

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. LA EDUCACIÓN COMO INSTRUMENTO DE DESARROLLO PERSONAL

3. LA EDUCACIÓN COMO INSTRUMENTO DE INTEGRACIÓN SOCIAL

- EDUCACIÓN DE ADULTOS
- JÓVENES Y EDUCACIÓN
- MUJERES Y EDUCACIÓN
- EDUCACIÓN INFANTIL

4. LA EDUCACIÓN COMO INSTRUMENTO DE INTEGRACIÓN LABORAL

- EDUCACIÓN Y ACTIVIDAD ECONÓMICA
- EMPLEO Y FORMACIÓN

5. FORMACIÓN REGLADA EN ELCHE

- LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA
- LA EDUCACIÓN POST-OBLIGATORIA

6. FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN ELCHE

- LA EDUCACIÓN SUPERIOR
- FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y EMPLEO
- EL MERCADO LABORAL EN ELCHE: CONTRATACIÓN DE TITULADOS UNIVERSITARIOS
- OFERTA FORMATIVA SUPERIOR EN ELCHE
- PERSPECTIVAS

7. BIBLIOGRAFÍA

□ ANEXO I: GRÁFICOS Y TABLAS

ANEXO II: FORMACIÓN REGLADA

□ DAFO DE EDUCACIÓN

- AMENAZAS
- OPORTUNIDADES
- DEBILIDADES
- FORTALEZAS

□ OBJETIVOS Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS

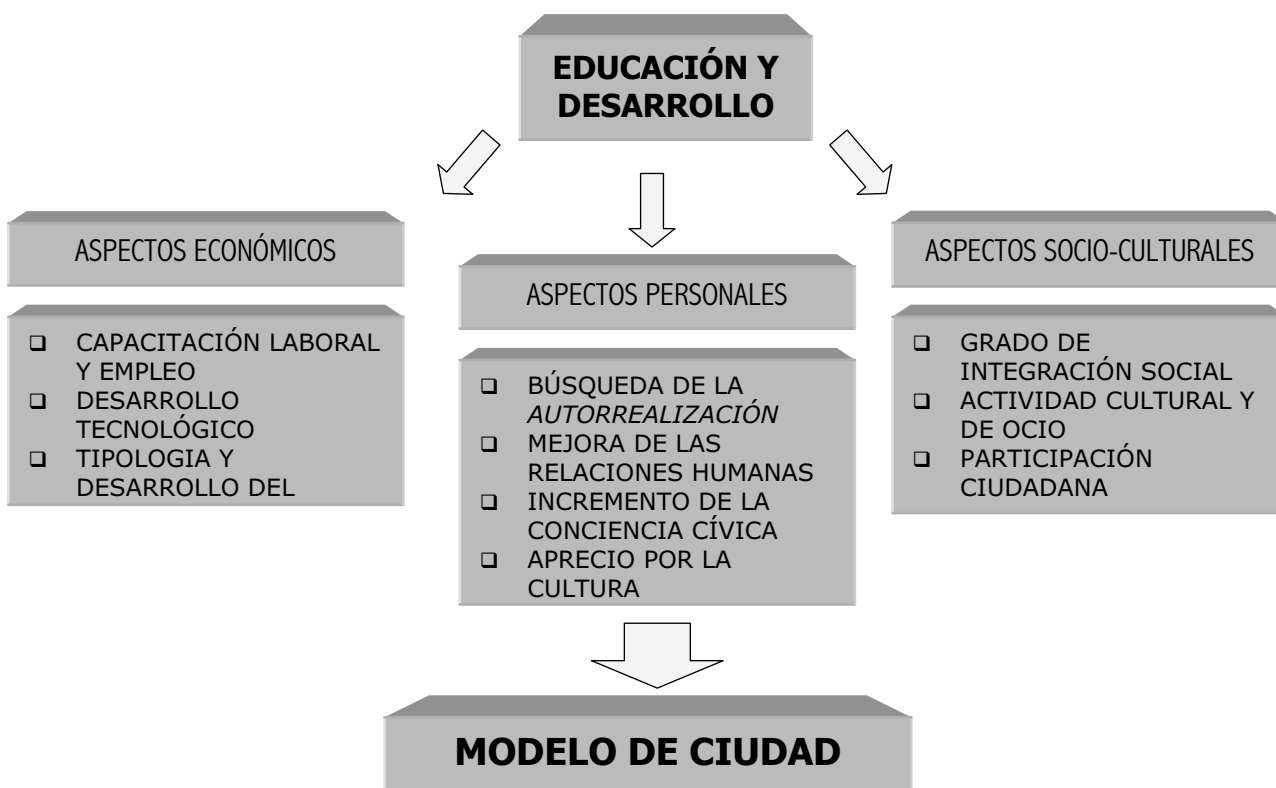
1. INTRODUCCIÓN.

1. INTRODUCCIÓN.

La educación y la formación son instrumentos clave y estratégicos para conformar el modelo de ciudad en la denominada "Era del conocimiento". Como se reconoce en el Libro Blanco elaborado por la Comisión de la Comunidad Europea en 1995 y titulado "Enseñar y aprender. Hacia la sociedad cognitiva", la educación y la formación son los principales vectores de identificación, pertenencia y promoción social; además, frente al paro y a las grandes transformaciones técnicas, la exigencia de formación supera el marco de la educación inicial y plantea el problema de una capacidad permanente de evolución de las personas en activo.

La educación y la formación son elementos de cohesión social, que favorecen el desarrollo personal y permiten el progreso del conjunto del capital humano de las organizaciones y de la sociedad en su conjunto.

ESQUEMA 1 EDUCACIÓN COMO INSTRUMENTO DE DESARROLLO



fuentes: Elaboración propia.

Un proyecto como el "Plan Estratégico de Elche" que pretende definir un modelo de ciudad que la transforme desde el punto de vista socioeconómico, cultural y de calidad de vida, se hace *por y para la población ilicitana*:

▪ **"Futurelx" se apoya en la cooperación de todos los agentes sociales, culturales, económicos y políticos de la ciudad.** El grado de transformación que se alcance depende de una correcta identificación de los intereses de los ciudadanos ilicitanos.

▪ Todo plan de mejora de ciudad se ocupa del desarrollo de las personas, siendo el elemento clave la formación de los individuos. La educación es el instrumento estratégico con más poder transformador, por su incidencia en todos los demás objetivos del Plan.

La formación de la población define, condiciona y establece los límites de desarrollo de la calidad de vida en la ciudad por su influencia en todos sus aspectos:

- Socio-culturales:
 - Grado de integración social.
 - Actividad cultural y de ocio.
 - Participación ciudadana.
- Económicos:
 - Capacitación laboral. Empleo.
 - Desarrollo tecnológico.
 - Tipología y desarrollo del sistema productivo.

Por tanto la educación es básica, **la educación siempre entendida en un sentido amplio como fuente de los conocimientos adquiridos y del grado de madurez personal y social.**

METODOLOGÍA:

Este informe tiene como objeto presentar un diagnóstico de la educación en Elche. En una primera fase se analiza cuál es el nivel educativo de la población ilicitana, identificando las debilidades y fortalezas desde el punto de vista social (integración, sectores de población) y económico (actividad económica, empleo).

Este diagnóstico obtenido a partir de los datos cuantitativos, de la sectorización de la población por edades primero y luego por sectores de población (jóvenes, mujeres) establece los rasgos cualitativos desde el punto de vista social.

En lo económico se analiza exhaustivamente el mercado laboral ilicitano, desde el enfoque del nivel educativo que demandan los empleadores y la relación empleo- formación.

De este análisis derivan las conclusiones y líneas estratégicas del DAFO de educación que harán de Elche una **“ciudad educadora”, capaz de transformar la calidad de vida de sus ciudadanos, haciendo de la educación su principal instrumento para la integración social y económica.**

En una segunda parte de este informe se analiza el sistema educativo en Elche, especificando cuales son las condiciones cuantitativas y cualitativas de los centros de formación reglada en la ciudad: localización geográfica, instalaciones, cursos, número de alumnos, educación post-obligatoria, formación universitaria, etc.

Con el objeto de determinar las principales oportunidades y amenazas, se identifican los factores sociales que determinan las pautas específicas de la formación en Elche: asistencia escolar, abandono prematuro de los estudios, demanda de determinados estudios post-obligatorios, etc.; así como las principales repercusiones de estas pautas en el futuro desarrollo personal y social del alumno: empleo, cultura, participación ciudadana.

La **transformación de Elche en “ciudad universitaria”** constituye un hecho decisivo para la transformación del entorno socio-económico de la ciudad; por ello en el último epígrafe del informe se describen las principales características y repercusiones de la formación universitaria en Elche.

2. LA EDUCACIÓN COMO INSTRUMENTO DE DESARROLLO PERSONAL.

2. LA EDUCACIÓN COMO INSTRUMENTO DE DESARROLLO PERSONAL.

Etimológicamente la palabra "educación" procede del verbo latino "educas - are", que significa "criar", "amamantar" o "alimentar". Algunos autores han hablado de la procedencia del verbo latino "educó - as - ere", que significa "extraer de dentro", "sacar de dentro a fuera".

Esta dualidad etimológica deriva en dos diferentes grupos de definiciones de educación. Podemos entender la educación como un proceso de fuera hacia dentro, de la sociedad al alumno. La sociedad prepara al individuo según los valores que le son propios. Otra forma de entender la educación es como un proceso que ha de procurar el desarrollo individual de la persona y procurar su crecimiento interior:

□ **El hombre al tiempo que se educa se va incorporando a la cultura: adquiere lenguaje, costumbres, ideas, normas morales vigentes en la sociedad. Las siguientes citas nos aproximan a esta idea.**

MARAÑÓN: "La educación es una superación ética de los instintos."

COHN: "La educación es el influjo consciente y continuo sobre la juventud dúctil con el propósito de formarla."

O. WILTMANN: "La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad."

COPPERMANN: "La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del *hombre en sí*."

SUCHODOLSKI: "El contenido esencial de la educación estriba, sobre todo, en formar un hombre capaz de elevarse al nivel de la civilización moderna o sea, de encontrar el sentido de la vida en este nuevo mundo."

PIAGET: "Educar es adaptar al niño al medio social adulto es decir, transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la consciencia común atribuye un cierto valor."

❑ **La educación se puede entender como un medio para que el hombre se realice en su plenitud y alcance su fin último si bien la idea que se tenga sobre éste depende de la filosofía de que se parta. A continuación se añaden ideas sobre estos conceptos según los siguientes pensadores.**

KANT: "La educación es el desenvolvimiento de toda la perfección que el hombre lleva en su naturaleza."

PLATÓN: "Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces."

STUART MILL: "La educación nos acerca a la perfección de nuestra naturaleza."

DANTE: "El objeto de la educación es asegurar al hombre la eternidad."

SPENCER: "La función de educar es preparar la vida completa."

DILTHS: "La educación es la actividad planeada por la cual los profesores forman la vida anímica de los seres en desarrollo."

DESESSB: "La educación no crea al hombre, le ayuda a crearse a sí mismo."

DUNEIM. "La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado."

HUXLEY: "La educación consiste en formar a jóvenes seres humanos en la libertad, la justicia y la paz."

En definitiva, cuando se habla de educación nos referimos a aquellas cuestiones que condicionan la conducta del individuo, posibilitando su desarrollo íntegro o bien limitando sus posibilidades.

❑ Desde el punto de vista de los OBJETIVOS que debe perseguir la educación, cabe destacar unos aspectos clave desde la perspectiva del desarrollo de la personalidad del individuo:

- Búsqueda de la *AUTORREALIZACIÓN*, entendida como la etapa última en la que la persona ha conseguido cubrir todas sus necesidades. A su vez, este aspecto contribuye a la formación del carácter, en cuanto que la educación desarrolla aspectos significativos de la personalidad.
- Dominio de los procesos elementales, tales como el habla, la lectura, la escritura, la

aritmética, la vista o el oído, es decir, todas las actitudes físicas y mentales básicas, que inician procesos mentales más complejos.

- Aspectos relacionados con la convivencia y las relaciones humanas como hábitos de higiene, interés por la salud pública, el respeto por la humanidad, la amistad, la cooperación o la cortesía. Estas actitudes ayudan a la integración de las personas en su medio y contribuyen a favorecer sentimientos de autoestima y de aceptación por el grupo.
- Igualmente, los aspectos relacionados con el hogar se encuadran dentro de actitudes de equilibrio para la familia: conservación del hogar, formación del hogar, democracia en el hogar. Cuando estas situaciones se desvirtúan nos encontramos ante procesos de desintegración familiar y, en último extremo, malos tratos.
- En cuanto a la conciencia cívica, la educación actúa en la creación de hábitos de civismo, tales como poseer juicio crítico, ser tolerante o creer en la democracia.
- Ayuda a tener una disposición positiva por los aspectos intelectuales y estéticos, saber aprovechar el tiempo libre y poseer una conciencia de respeto por el medio ambiente.
- Eficiencia en la economía: adaptación y aprecio por el trabajo, eficiencia en las actividades laborales.
- Eficiencia personal: buen juicio de consumidor; eficiencia en las compras.
- Debe propiciarse el aprecio por la cultura. La educación no es completa sin el goce de las artes y las humanidades. A su vez también es progreso cultural el desarrollo del espíritu creativo, es decir, no quedarse meramente en el papel de espectador, sino acercarse a la cultura a través de la acción.

□ A continuación se analizan los valores que la educación puede promover en la sociedad desde dos puntos de vista, como enriquecimiento personal y como herramienta de desarrollo de las relaciones humanas.

- **La ética y la espiritualidad.** El contacto con las grandes ideas es otro objetivo de la educación. **Se aprende tanto por medio del pensamiento crítico como a través de la acción.** Muchos pensadores se han interesado principalmente por las abstracciones; han considerado las ideas como cosas. Los valores morales y espirituales no pueden excluirse del proceso educativo. La auténtica espiritualidad implica una identificación con los más altos

símbolos de la cultura.

- **Actitudes de respeto que se generan a través de procesos educativos.** Por la educación adquirimos conciencia de los efectos destructivos de los conflictos y de la necesidad de las concesiones y la comprensión mutuas. La educación sirve para fomentar un sentimiento de respeto por todos los hombres, sean quienes sean.
Son numerosas las actividades en los colegios de educación para la convivencia pacífica, para dar a conocer otras culturas partiendo de la idea de que el conocimiento lleva al respeto.
- **Consideración por los valores del hogar.** La educación efectiva implica una mejor adaptación a la vida en familia. Por medio de la educación, podemos perfeccionar nuestro aprecio por el hogar y hacernos más considerados con los demás.
- **El civismo** se alcanza mejor por medio de la educación. La ciudadanía implica algo más que el cumplimiento de los deberes políticos elementales; implica tolerancia y justicia social y la adquisición de una auténtica conciencia social.
- Nuestro empleo del tiempo libre debe reflejar nuestro interés por la educación. No se trata sólo de enseñar otras actividades de ocio cultural (teatro, lectura) alternativas a las tradicionales (fútbol, TV), sino de educar para adquirir conciencia del enriquecimiento personal de desarrollar estas actividades desde el respeto, la deportividad, el espíritu de equipo, el afán de superación, etc.
- **La referencia de la educación frente a la violencia.** Generalmente, la guerra intensifica el clima de patriotismo fanático y favorece el desarrollo de la ciencia aplicada, al par que impide el progreso de las humanidades. La guerra contribuye así al estancamiento de la cultura y aumenta la discrepancia entre el desarrollo moral y científico del hombre
La educación debe enfocarse a resolver los problemas que internacionalmente crean los conflictos bélicos, con el fin de crear una cultura de la paz que sea duradera.
- **La cultura solidaria.** La solidaridad se fundamenta en aquellos actos que persiguen facilitar a una determinada comunidad o sociedad el acceso a los medios

necesarios para mejorar las condiciones de vida actuales y futuras. Desde este punto de vista, la solidaridad con los desfavorecidos representa un aspecto fundamental a la hora de medir el grado de compromiso social dentro de cualquier comunidad; además determina una **cultura ciudadana**, entendiendo por cultura una determinada forma de pensar, sentir y actuar.

La educación para la solidaridad establece los medios necesarios que difunden una cultura ciudadana solidaria, en definitiva, una sociedad más habitable para todos.

ESQUEMA 2 EDUCACIÓN EN LOS VALORES DE LA SOCIEDAD



Fuente: Elaboración propia

3. LA EDUCACIÓN COMO INSTRUMENTO DE INTEGRACIÓN SOCIAL.

3. LA EDUCACIÓN COMO INSTRUMENTO DE INTEGRACIÓN SOCIAL.

La educación y la formación permiten al individuo conocer, comprender, enjuiciar y decidir; esto es fundamental para el desarrollo personal, a nivel intelectual, de las capacidades, competencias y habilidades individuales. Todo ello es necesario para **integrarse plenamente en la "sociedad del conocimiento", como ciudadano y para hacer frente a las nuevas exigencias que demanda la economía productiva, como trabajador.**

La educación y la formación favorecen el desarrollo personal y profesional de las personas:

- La formación de la persona es, un instrumento clave para su integración social, en este sentido educación es formación, desarrollo de conocimientos y destrezas para el trabajo.
- La educación además contempla aspectos de la formación del individuo, que alcanzan a la propia convivencia social, a la actualización cultural y al propio desarrollo personal.

Para analizar el impacto de la educación a nivel social es básico conocer la realidad de la población ilicitana en relación a su nivel de estudios.

Las necesidades de integración social son diferentes en función del grupo de edad que analicemos y su nivel de formación. Un análisis de la estructura de la población en Elche muestra cuál es el peso relativo por edades.

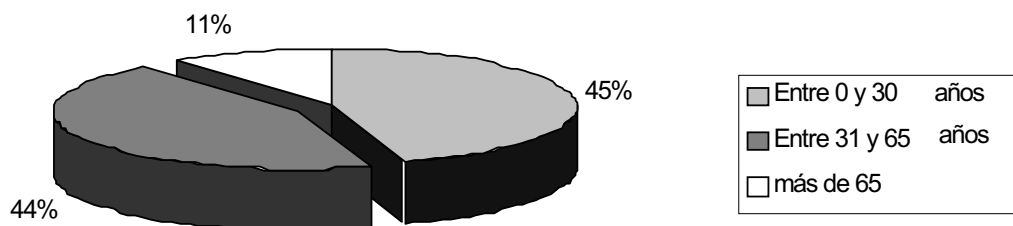
Analizando la estructura de la población en Elche destaca el hecho de que cerca del 45% de los ilicitanos tienen, menos de 29 años. La población potencialmente productiva (16-65 años) presenta el mayor porcentaje de participación estructural, el 68,94% del total (un 25,24% de población entre 17 y 30 años y un 43,7% entre 31 y 65 años) (Tabla 1).

TABLA 1 ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN EN ELCHE

GRUPO DE EDAD	POBLACIÓN	POCENTAJE (%)
Entre 0 y 16 años	39.159	20,1%
Entre 17 y 30 años	49.191	25.24%
Entre 31 y 65 años	85.158	43,7%
más de 65 años	21.362	10,96%
TOTAL	194.870	100,00%

fuelle: Elaboraciónpropia a partir de los datos del Padrón Municipal. 1998

GRAFICO 1 ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN EN ELCHE



fuelle: Elaboración propia a partir de los datos del Padrón Municipal. 1998

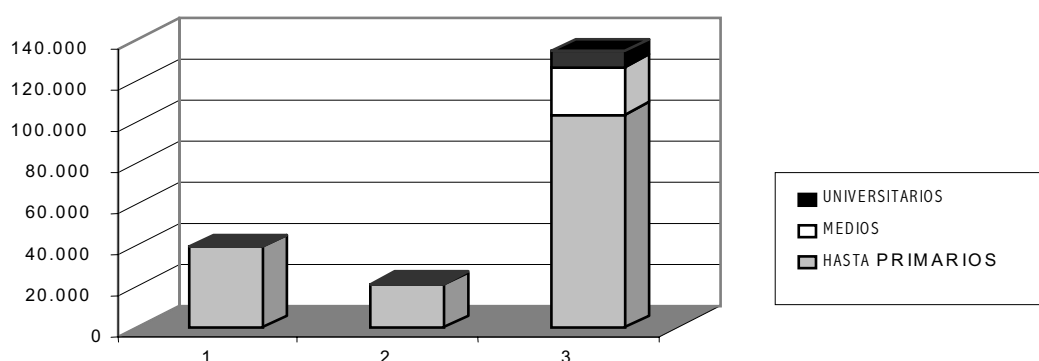
Enrique Llorent Costa en "ESTUDIO SOBRE LA POBLACIÓN Y ACTIVIDAD INDUSTRIAL EN LA CIUDAD DE ELX" plantea como razones objetivas de ésta estructura de la población en la ciudad: el crecimiento acelerado de la población en los años ´60, debido principalmente al elevado índice de inmigración consecuencia de la gran necesidad de mano de obra requerida por el creciente desarrollo de la industria local del calzado. Así como, el retardo en la disminución de la tasa de natalidad con respecto al resto de España. Hasta principios de los años 80, no comienza a disminuir la natalidad en Elche. Como consecuencia de ello nos encontramos **en 1998 que la población ilicitana es mayoritariamente joven (45% menor de 30 años) y tan solo un 11% supera los 65 años** (Gráfico 1).

Según el informe elaborado por Francisco Pérez y Lorenzo Serrano "Capital humano, Crecimiento Económico y Desarrollo Regional en España", dentro del grupo de población en edad de trabajar (población entre 16 y 65 años), en España los colectivos de estudios medios y

superiores alcanzan el 50%; la expansión ha sido protagonizada por la población con estudios medios, que representa en los últimos años el 40% del total nacional.

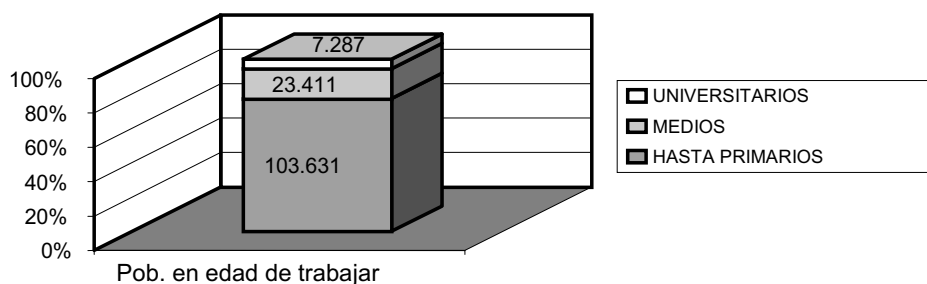
En Elche el agregado de estudios medios y superiores no alcanza la cuarta parte de la población en edad de trabajar (22,43%) (Gráfico 3). La población ilicitana con estudios medios es de 23.411 personas sobre un total de 134.329, el 17,43 % del total (frente al 40% nacional) y la población con estudios universitarios, 7.287 personas, supone el 5% del total (frente al 10% nacional). (Gráfico 2).

GRÁFICO 2 POBLACIÓN ILCITANA POR GRUPOS DE EDAD



fuelle: Elaboración propia a partir de los datos del Padrón Municipal. Febrero de 1999

GRÁFICO 3 POBLACIÓN EN EDAD DE TRABAJAR EN ELCHE



fuelle: Elaboración propia a partir de los datos del Padrón Municipal. Febrero de 1999

Si realizamos un análisis más pormenorizado de los niveles educativos de la **población total** en Elche, comprobamos que **cerca del 27% de los ilicitanos en edad no escolar (mayores 16 años) son analfabetos o carecen de estudios, y un 53 % no ha superado los estudios primarios (tabla 2).**

 TABLA 2 NIVEL DE ESTUDIOS ILICITANOS MAYORES DE 16 AÑOS

<i>NIVEL DE ESTUDIOS</i>	<i>POBLACIÓN</i>	<i>POCENTAJE (%)</i>
ANALFABETOS	5.459	3,51%
SIN ESTUDIOS	36.895	23,69%
PRIMARIA	41.297	26,52%
E.G.B	40.806	26,21%
TITULACIÓN MEDIA	23.676	15,20%
DIPL. Y EST.TÉCNICOS	3.876	2,49%
ESTUDIOS SUPERIORES	3.705	2,38%
TOTAL	155.711	100,00%

fuelle:Elaboración propia a partir de los datos del Padrón Municipal. Febrero de 1999

▪ EDUCACIÓN DE ADULTOS

Hablamos de *formación* de Adultos, mientras la instrucción permanece a nivel intelectual, **la formación se inserta en la personalidad y se manifiesta en actuaciones**. Así distingue O.Willmann⁴ la formación de la simple instrucción: "La formación comparte ciertamente con la instrucción el ofrecimiento de un contenido, pero excede a la simple adquisición de conocimientos o de destreza en el sentido que convierte la materia transmitida en un elemento libremente disponible y fecundo espiritualmente".

La educación de adultos (personas mayores de 30 años) está vinculada a situaciones individuales y a procesos sociales de muy diversa índole. Intervienen, por ello instituciones y entidades diversas en el multiforme abanico de programas y actividades formativas. **Existen muchos tipos de personas adultas y, por lo mismo, problemas y necesidades muy diversas.**

La necesidad de desarrollar los mecanismos dedicados a la formación de los adultos será tanto más apremiante y perentoria cuanto mayor es el número de personas con escasa formación.

Para identificar cuales son las necesidades es conveniente analizar la situación de la formación de la población adulta en Elche, así como la oferta educativa que este colectivo puede encontrar en la ciudad. Si desglosamos por tramos de edad se observa (Cuadro 1 y Gráfico 4):

- Hay 21.362 ilicitanos mayores de 65 años con la siguiente estructura a nivel educativo: Un 14,23% analfabetos, un 61,91% sin estudios; un 21% con estudios primarios un 1,3% con estudios medios y un 1,38% con estudios universitarios.
- Además hay 85.158 ilicitanos adultos de edades comprendidas entre 31 y 65 años con la siguiente estructura a nivel educativo: Un 2,5% analfabetos, un 24,87% sin estudios; un 56% con estudios primarios, un 10,5% con estudios medios y un 6% con estudios universitarios.

CUADRO 1 NIVEL DE FORMACIÓN POR GRUPOS DE EDADES

	ANALFABETOS	SIN ESTUDIOS	PRIMARIOS	EST.MEDIOS	UNIVERSIT.	
<i>de 17 a 30</i>	276	2.492	29.905	14.410	2.108	49.191
<i>dē 31 a 65</i>	2.143	21.178	47.672	8.986	5.179	85.158
<i>mās de 65 años</i>	3.040	13.225	4.526	277	294	21.362
	5.459	36.895	82.103	23.673	7.581	155.711

	ANALFABETOS	SIN ESTUDIOS	PRIMARIOS	EST.MEDIOS	UNIVERSIT.	
<i>de 17 a 30</i>	0,56	5,07	60,79	29,29	4,29	100
<i>dē 31 a 65</i>	2,52	24,87	55,98	10,55	6,08	100
<i>mās de 65 años</i>	14,23	61,91	21,19	1,30	1,38	100
	3,51	23,69	52,73	15,20	4,87	100

fuelle: Elaboración propia a partir de los datos del Padrón Municipal. Febrero de 1999

⁴ O.Willmann. “Teoría de la formación humana”

GRÁFICO 4 GRUPOS DE EDADES Y NIVEL DE FORMACIÓN

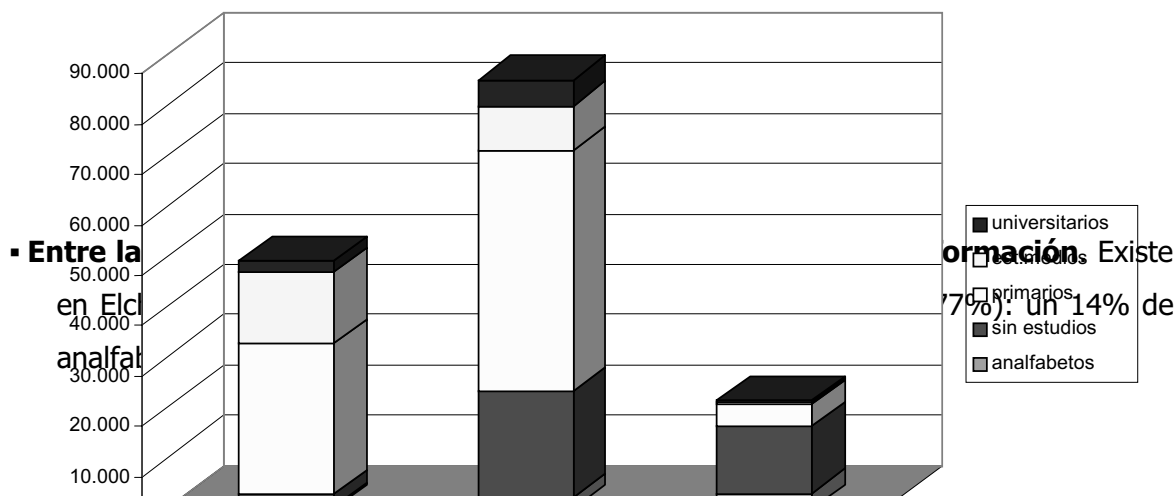
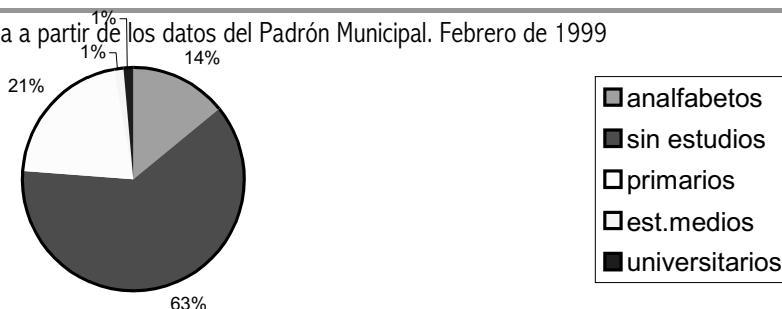


GRÁFICO 5 NIVEL ESTUDIOS ILICITANOS DE MÁS DE 65 AÑOS

fuelle:Elaboración propia a partir de los datos del Padrón Municipal. Febrero de 1999



fuelle:Elaboración propia a partir de los datos del Padrón Municipal. Febrero de 1999

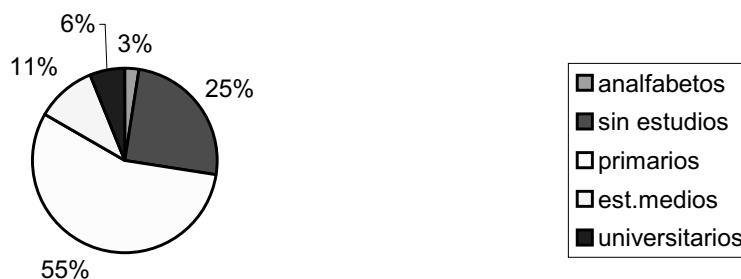
Con estos datos se pone de manifiesto un problema de integración social:

Los problemas propios de la edad, se agravan por la indefensión derivada de la falta de desarrollo personal y de comunicación que genera un escaso nivel de formación. Aparece una especie de "minusvalía de carácter social", porque es más difícil para los mayores integrarse en la sociedad.

Este es un sector de la sociedad para el que no es posible plantearse, a edad tan avanzada, comenzar a estudiar; por ello las medidas a tomar han de ser de carácter asistencial, además de educativas.

- **Entre la población de 31 a 65 años también se observa un bajo nivel de formación:** con un 3% de analfabetos y un 25% sin estudios; del 72% restante, más del 55% únicamente posee estudios primarios (Gráfico 6).

GRÁFICO 6 NIVEL ESTUDIOS POBLACIÓN DE 31 A 65 AÑOS EN ELCHE



fuelle:Elaboración propia a partir de los datos del Padrón Municipal. Febrero de 1999

En este tramo de edad, sí cabe plantearse políticas educativas. De hecho existen en Elche numerosos programas de educación para adultos y otros específicos dedicados a la integración de grupos marginales.

Por otra parte, en este grupo de edad, población entre 31 y 65 años, hay 85.158 personas que suponen el 44% de la población total, y un 83% de ellos no supera los estudios primarios. En el entorno laboral, **este bajo nivel de formación puede suponer un grave handicap a la hora de ser contratado.**

El primer objetivo inexcusable de la sociedad en este campo es posibilitar el desarrollo de todas las dimensiones de la Educación de Adultos. **Alcanzar la "plena educación" para alcanzar el desarrollo personal, la plena integración social y el "pleno empleo".**

Todas las sociedades precisan de unos **recursos humanos con nuevos valores, conocimientos y aptitudes.** Las personas adultas necesitan, aprender de manera sistemática cosas, procesos y métodos nuevos, al mismo tiempo que cambiar actitudes y revisar valores. La cualificación, en sentido amplio, para hacer frente a los nuevos requerimientos, se vuelve prioritaria.

En estos términos se expresó el Comité de Educación Extraescolar y del Desarrollo Cultural del Consejo de Europa, en la mesa redonda que sobre Educación Permanente tuvo lugar en París en 1971:

“La inadaptación del saber (y del saber hacer) es efectivamente un problema vital, agravado por el fenómeno de la rapidez de las transformaciones. En nuestra futura sociedad el peligro del paro forzoso provendrá sobre todo, no de la ausencia de posibilidades de trabajo, sino de la inadaptación a las nuevas exigencias tecnológicas. Este peligro se hará progresivo e igualmente agudo en todos los niveles de competencia profesional.”

ESQUEMA 2 LA FORMACIÓN COMO INSTRUMENTO DE INSERCIÓN SOCIAL Y LABORAL



fuelle: Elaboración propia.

Las áreas esenciales de la Educación de Adultos fueron expuestas en el Libro Blanco Para la Reforma del Sistema Educativo del Ministerio de Educación y Ciencia:

- Formación orientada al trabajo (iniciación, actualización reconversión y renovación de los conocimientos de tipo profesional).

- Formación para el ejercicio de los derechos y responsabilidades cívicas (o para la participación social).

- Formación para el desarrollo personal (creatividad, juicio crítico, participación en la vida cultural)

- Formación general o de base, que cada vez con mayor nivel y amplitud va exigiendo a las personas adultas la actual evolución de la sociedad.

Desde el enfoque de los sectores sociales, **se deberá dar prioridad a quienes más apoyo necesitan para su inserción laboral y social, que suelen coincidir con quienes tienen carencias en su formación básica.** Esto no significa que toda persona debe seguir cursos académicos para adquirir esta formación integral, existen cursos de formación alternativos.

La oferta formativa para adultos en Elche contempla diversas líneas de acción:

- Dentro del **PLAN DE INSERCIÓN SOCIAL** de la Concejalía de Bienestar Social del Ajuntament d'Elx, en 1998 se realizaron los siguientes cursos:
 - FORMACIÓN PERSONAL Y ORIENTACIÓN LABORAL:
 - Escritura y lectura
 - Cálculo sencillo
 - Qué es la Administración Pública
 - Hábitos y habilidades.

 - HABILIDADES SOCIALES Y TÉCNICAS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO. Orientado a personas que tienen un nivel mínimo de formación.

 - AUTOESTIMA

 - FORMACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR
 - Hábitos en el hogar
 - Nutrición
 - Planificación Familiar...

Estos cursos están orientados hacia la formación personal, al desarrollo del individuo. Su objetivo es la integración social y el enriquecimiento personal; son por tanto esenciales y cumplen un papel social básico.

A pesar de ello el organismo institucional que los gestiona; la Concejalía de Bienestar Social del Ajuntament d'Elx, encuentra graves problemas:

- **Falta de motivación** entre los asistentes. Acuden porque estos cursos forman parte del programa de inserción social y son condición para percibir el P.E.R (Salario Social).

- No existe demanda. "Hay que buscar" (literalmente) a los asistentes, pues existe un desinterés generalizado por estos temas.

- Todo el peso recae sobre un solo organismo institucional (Servicios Sociales del Ajuntament d'Elx) y el profesor es a la vez asesor, psicólogo, formador... Es obvio, que estos cursos exigen un tratamiento personalizado del asistente (grupos reducidos de 10-15 personas) y conllevan una dificultad añadida al tratar temas delicados como la higiene personal, la autoestima, etc.

- Dentro de los **PROGRAMAS DE ACCIÓN COMUNITARIA** desarrollados por la Concejalía de Bienestar Social en Elche, existen programas de participación en barrios específicos (Palmerales, Carrús). En estas áreas urbanas se imparten cursos a personas que carecen de los más elementales conocimientos. Algunos de estos cursos son:

- ALFABETIZACIÓN
- CORTE Y CONFECCIÓN
- COCINA.

El interés de estos cursos no está tanto en los conocimientos que en ellos se imparten como en su función socializadora. Estos grupos lo forman mayoritariamente, por no decir exclusivamente, mujeres y en ellos se fomenta la integración social (en este caso, el barrio).

Estas actividades generan un efecto colateral socialmente muy rentable: estimulan la cooperación y participación social.

□ CENTROS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Los centros en Elche en que se imparte Educación para adultos son:

C.E.P.A. ANTONIO PASCUAL FERRANDEZ
C.E.P.A. EL MANANTIAL
C.E.P.A. MERCE RODOREDA
LAS BAYAS
SAN JOSE DE CALASANZ
VALVERDE

Se imparten tres ciclos en estos centros:

- Un primer ciclo dirigido al sector de población adulta con mayores carencias formativas, cursos de:
 - ALFABETIZACIÓN
 - NEOLECTORES. Personas alfabetizadas pero que carecen de fluidez en la lectura y escritura.

El avance del conocimiento científico y del desarrollo tecnológico, obliga a una formación prolongada, a una formación básica más consistente, susceptible de adaptarse a necesarias y frecuentes innovaciones. Por ello, la educación ha de cubrir áreas de formación continua y ampliación de los estudios que se imparten en otros ciclos de la educación de Adultos.

- El segundo ciclo son cursos para la obtención del CERTIFICADO ESCOLAR. Estos cursos se están adaptando a los cambios de la L.O.G.S.E. Así como la E.G.B ha sido sustituida por los nuevos ciclos de educación obligatoria, la educación de adultos se adapta para que la formación adquirida en este ciclo sea equivalente a la actual E.S.O.

En este ciclo el alumnado esta constituido mayoritariamente por adultos que por diversas causas no finalizaron sus estudios. Acuden a estos centros movidos por la inquietud personal de

adquirir el certificado que les permita cursar estudios medios o bien mayor cualificación para acceder al mercado laboral, por esta razón suelen ser individuos altamente motivados.

- El tercer ciclo de cursos impartidos en los C.E.P.A. lo constituyen:
 - Cursos de Valenciano
 - Curso de preparación del Examen de acceso al primer grado de F.P.

Por la misma razón de adaptación a la L.O.G.S.E antes mencionada, también los cursos de acceso a F.P. se están adaptando al modelo de FORMACIÓN PROFESIONAL.

- Talleres de informática

La EDUCACIÓN A DISTANCIA ha demostrado ser eficaz no solo en relación a la educación superior sino, más aún, para aquellos ciudadanos que en un momento u otro de su vida activa necesitan requerimientos formativos diferentes.

En estos mismos centros de Educación de Personas Adultas se está implantando un sistema que va a hacer posible la obtención del Certificado Escolar a distancia, así como la preparación para el acceso a Formación Profesional.

También en un futuro próximo se podrá realizar el curso de preparación del examen de acceso a la Universidad para los mayores de 25 años. Este curso ya se imparte en Elche, en la U.N.E.D.

■ JÓVENES Y EDUCACIÓN

Al analizar la situación de la formación de la población joven en Elche se observa que hay 49.191 ilicitanos entre 17 y 30 años con la siguiente estructura a nivel educativo: Un 0,5% analfabetos; un 5% sin estudios; un 60,79% con estudios primarios; un 29,3% con estudios medios y un 4,29% con estudios universitarios.

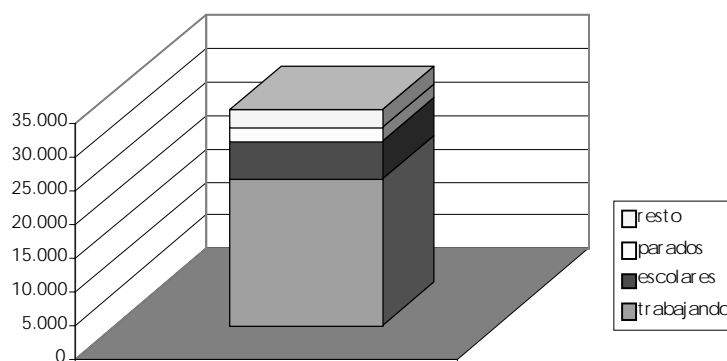
Los jóvenes ilicitanos poseen un nivel educativo superior al de las personas de mayor edad: desaparece el analfabetismo y prácticamente la totalidad posee estudios primarios o medios. Sin embargo, **la proporción de jóvenes con estudios superiores (4,29%) ha**

disminuido respecto a la generación anterior (6,08% de universitarios entre la población de entre 31 y 65 años).

Analizamos cual es la situación del grupo de edad comprendido entre los 17 y 24 años es decir, aquel sector de la población que se encuentra en edad de cursar estudios post-obligatorios.

El análisis del mercado de trabajo, refleja cuáles son las repercusiones de la ocupación laboral en el nivel educativo. Es decir, como condicionará al nivel formativo en un futuro.

GRÁFICO 7 POBLACIÓN ILICITANA ENTRE 16 Y 24 AÑOS



fuelle: Elaboración propia a partir de datos del INEM y de la Concejalía de Educación del Ajuntament d'Elx

TABLA 3 SITUACIÓN LABORAL JÓVENES ILICITANOS

	<i>MENOR DE 24 AÑOS</i>	<i>POCENTAJE (%)</i>
<i>OCUPADOS</i>	21.942	68,14%
<i>PARADOS</i>	2.065	6,41%

fuelle: Elaboración propia, datos Padrón Municipal e INEM 1998

Se observa como **el elevado nivel de ocupación laboral de los más jóvenes en Elche dificulta la posibilidad de que los mismos prosigan sus estudios, interrumpiendo su formación tras finalizar los cursos de educación obligatoria.** Dos hechos ratifican esta hipótesis:

- Las colocaciones de los más jóvenes destacan en su proporción, si tenemos en cuenta que el grueso de población ocupada en Elche está entre los 17 a 24 años: 19.778 personas.
- De un total de población en esa franja de edad de aproximadamente 32.200 personas un 68% ya está trabajando y un 6 % inscritos como demandantes de empleo (Gráfico 7).

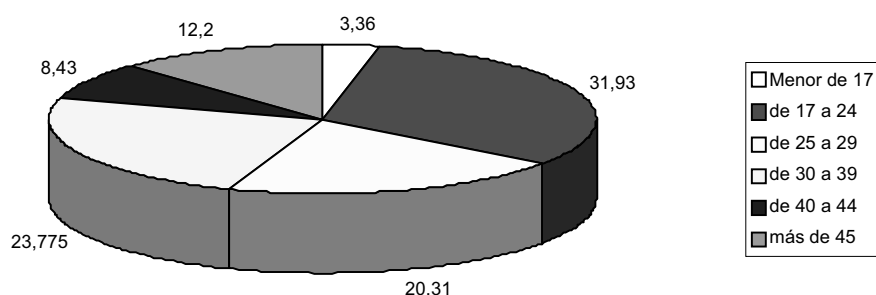
Mientras en el resto de la Comunidad Valenciana (Tabla 4) sólo el 14,79% de los trabajadores son menores de 24 años, y a nivel nacional el 8,69%, en Elche el 35,29% de los ocupados se encuentran en esta franja de edad (Gráfico 8).

TABLA 4 POBLACIÓN OCUPADA MENOR DE 24 AÑOS

	<i>POBLACIÓN OCUPADA MENOR DE 24 AÑOS</i>	<i>TOTAL POBLACIÓN OCUPADA</i>	<i>PORCENTAJE (%)</i>
ESPAÑA	1.052.400	12.109.800	8,69%
COM. VALENC.	193.800	1.310.200	14,79%
ELCHE	21.942	62.206	35,29%

fuelle: Elaboración propia. Fuente datos básicos: Los datos de España y la Comunidad Valenciana “Estructura de la población ocupada por grupos de edad y sexo” del Anuario Estadístico de la Comunidad Valenciana 1997. Los datos de Elche del INEM

GRÁFICO 8 OCUPADOS ILICITANOS POR EDAD



fuelle: Elaboración propia .Datos INEM. 1998

De estas cifras obtenemos conclusiones que nos dan el **perfil de los jóvenes ilicitanos en edad de cursar estudios medios y superiores:**

- Existe una fuerte demanda de trabajadores jóvenes.

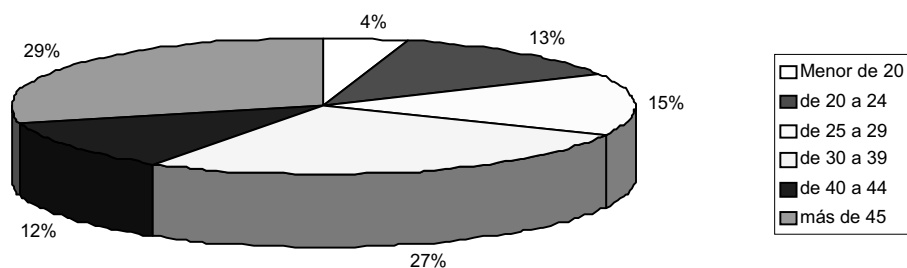
El 32% de los parados de la Comunidad Valenciana son jóvenes (Anuario Estadístico de la Comunidad Valenciana). Según la Encuesta de Población Activa este mismo porcentaje de paro afecta a los jóvenes en España. Sin embargo, **en Elche los jóvenes suponen tan sólo el 17 % de los parados** (Tabla 5 y Gráfico 9).

TABLA 5 PARO EN ELCHE

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Menor de 20	273	262	535
de 20 a 24	676	854	1.530
De 25 a 29	791	986	1.777
De 30 a 39	1.795	1.501	3.296
De 40 a 44	920	543	1.463
Más de 45	2.494	977	3.471
TOTAL	6.949	5.123	12.072

fuelle: Elaboración propia, datos INEM 1998

GRÁFICO 9 PARO EN ELCHE POR EDAD



fuelle: Elaboración propia .Datos INEM. 1998

▪ **La mayor parte de ocupaciones** para las que se producen colocaciones o **no requieren ningún tipo de formación específica** o precisan de un nivel formativo asimilado a la FP (Tabla 6).

TABLA 6 NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS OCUPADOS

<i>NIVEL DE ESTUDIOS</i>	<i>OCUPADOS</i>
<i>SIN ESTUDIOS</i>	33
<i>ESTUDIOS PRIMARIOS</i>	2.201
<i>CERTIFICADO ESCOLAR</i>	25.013
<i>FP GRADO 1</i>	2.834
<i>E.G.B</i>	23.714
<i>FP GRADO 2</i>	1.738
<i>B.U.P</i>	4.498
<i>FP GRADO MEDIO</i>	35
<i>TIT.UNIVERSITARIO (DIPL)</i>	1.234
<i>TIT.UNIVERSITARIO (LICEN.)</i>	909

fuelle: Elaboración propia, datos INEM 1998

▪ **Los jóvenes ocupan puestos en que se exige escasa formación**, siendo suficiente los estudios básicos, esto limita las posibilidades de acceso a trabajos más cualificados.

▪ La tasa de actividad en estas edades significa que **no están siguiendo estudios post-obligatorios**.

Cabría plantearse la posibilidad de que exista población que trabaje y curse estudios a la vez. El alargamiento de los años de estudios retrasaría la incorporación de parte de los jóvenes a la población activa. No es ese el caso de la ciudad de Elche. Dos cuestiones nos hacen descartar esta opción:

- El escaso número de alumnos matriculados en los cursos de formación reglada no universitaria (Bachillerato y Formación Profesional): 6.742 alumnos⁵.
- La jornada laboral más habitual en Elche es en horario completo y generalmente en jornada partida, lo que hace muy **difícil compatibilizar estudios y trabajo**.

■ MUJERES Y EDUCACIÓN

El proceso de integración de la mujer a nivel social, en el mercado de trabajo está relacionado con una elevación de sus niveles educativos.

Según un estudio elaborado por el catedrático de la Universidad Autónoma de Barcelona Josep Oliver, y patrocinado por Manpower,⁶ se ha producido un desplazamiento desde niveles de formación bajos, con una gran proporción de mujeres analfabetas o con estudios primarios a finales de la década de los setenta, hasta niveles de formación más avanzados .

Según el "Estudio sobre la situación de las Mujeres en el Municipio de Elche" elaborado por EMER-Gfk para el Ajuntament d'Elx.1998. **Existe un 4,8 % de mujeres que no saben leer ni escribir, frente a un 1,8 % de la población masculina con estas mismas características en Elche**. Así mismo, también se aprecia una mayor proporción de las mujeres sin titulación. En general se observa menor nivel de formación entre las mujeres de Elche que entre los hombres.

Comparando con otras poblaciones del entorno autonómico se aprecia que el porcentaje de **mujeres con estudios medios o superiores es más bajo**:

TASA DE MUJERES CON ESTUDIOS MEDIOS Y SUPERIORES.

GANDIA	6,1 %
SAGUNTO	5,9
ALCOY	4,2
ELCHE	2,9
ELDA	2,7

VALENCIA (CAPITAL)	9,8 %
CASTELLÓN (CAP.)	7,3 %
ALICANTE (CAP)	7,8 %

⁵ ANEXO II : "FORMACIÓN REGLADA" Tabla "Numero de Alumnos"

En las encuestas realizadas para elaborar el estudio antes mencionado se observa que "La opinión de las mujeres respecto a la utilidad y necesidad de los estudios es altamente positiva, siendo el 59,8 % las que opinan que posibilita el acceso a trabajos más cualificados, y el 25,6% que les permite ser más independientes...Aunque existe una opinión positiva respecto a la educación, **la realidad económica y social del municipio les lleva a abandonar sus estudios en una edad temprana para incorporarse al mercado laboral**".⁷

El perfil de la situación de la mujer en el mercado laboral, según el estudio "Capital Humano, Crecimiento económico y Desarrollo regional en España" (Fundación Bancaixa), concluye que a escala nacional la incorporación de la mujer a la actividad y al empleo presenta un aspecto negativo: mientras, entre 1977 y 1997, los parados varones pasaban de algo más de quinientos mil a 1,6 millones; las mujeres ascendían de doscientos treinta mil a 1,8 millones.

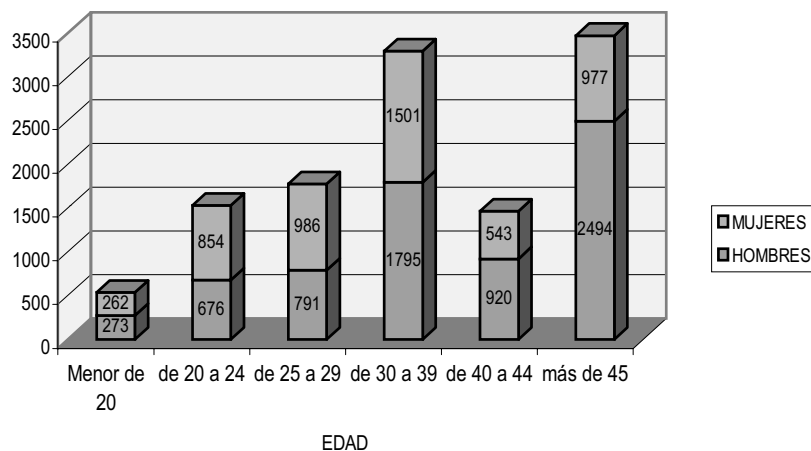
A nivel nacional, las mujeres son ahora mayoría entre los parados, como consecuencia de una incorporación a la población activa más rápida que la velocidad de crecimiento de sus oportunidades de empleo. Es también apreciable que el grupo con mayores dificultades de inserción laboral y de desempleo entre las mujeres es el de las poseedoras de estudios medios, que tiene un peso mucho mayor entre las mujeres paradas que el que le corresponde en cualquiera de las otras variables

La proporción de mujeres paradas en Elche no es excesivamente superior al número de hombres (Gráfico 10). Obviando el hecho de que por razones sociológicas las mujeres mayores de 40 años se incorporan en menor proporción al mercado laboral, la realidad es que el paro en Elche presenta pequeñas diferencias por razón de sexo. De las dos explicaciones posibles de este comportamiento, o bien las mujeres no se incorporan al mercado laboral o bien, lo hacen de manera similar a los hombres, este segundo caso el que se da en la ciudad de Elche.

⁶ Fuente: periódico EL PAIS .8 de agosto 1999

⁷ "ESTUDIO SOBRE LA SITUACIÓN DE LAS MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ELCHE" Ajuntament d'Elx.

GRÁFICO 10 PARADOS EN ELCHE

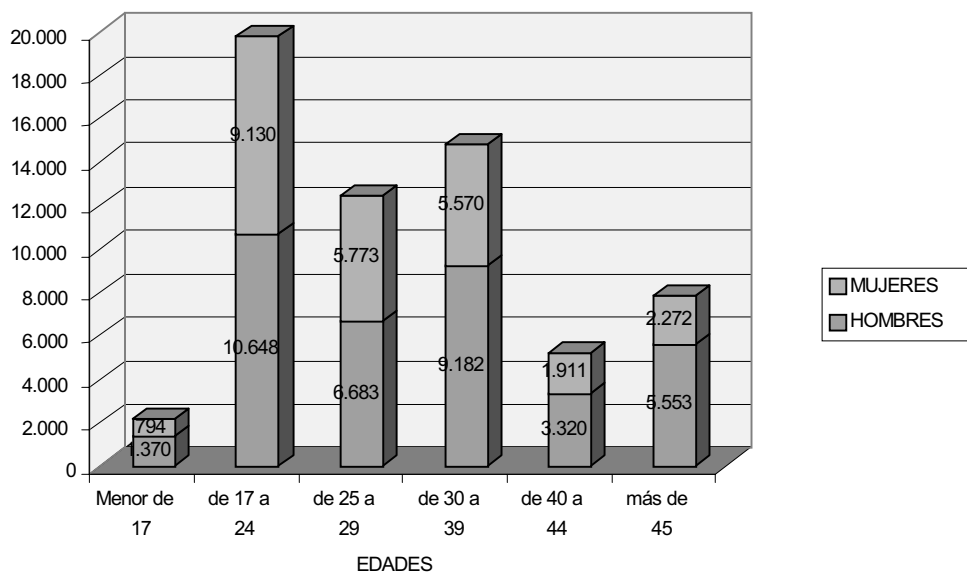


fuelle: Elaboración propia a partir de datos del INEM (1998)

La incorporación de la mujer en el mercado laboral ilicitano, no es un fenómeno reciente. Aunque es evidente que la integración laboral es mayor entre las más jóvenes (Gráfico 11).

Las razones de este comportamiento radican en que, tradicionalmente la industria manufacturera del calzado encuentra en el colectivo de mujeres mano de obra barata (sueldos menores al del hombre) y dispuesta a trabajar en condiciones de precariedad (economía sumergida, trabajo a domicilio, etc.).

GRÁFICO 11 OCUPADOS EN ELCHE

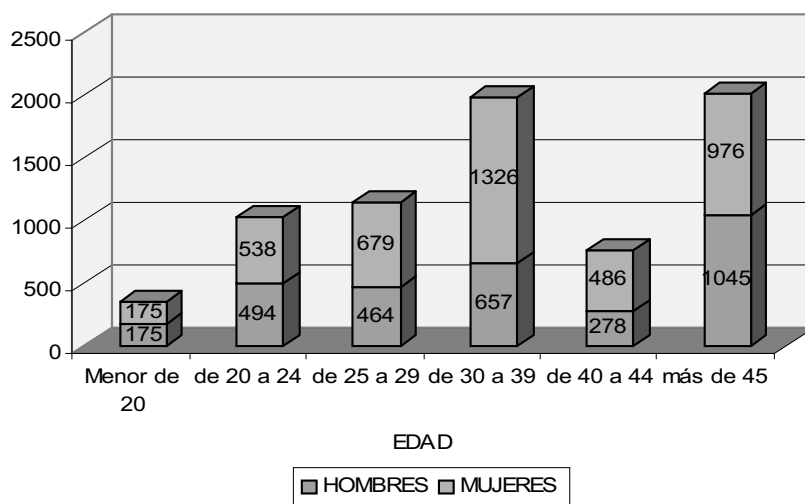


fuelle: Elaboración propia a partir de datos del INEM (1998)

Según los datos del “Estudio sobre la situación de las Mujeres en el Municipio” elaborado por EMER-Gfk para el Ajuntament d’Elx. En función del NIVEL DE ESTUDIOS la estructura de la ocupación femenina es la siguiente: **cerca del 75% de las mujeres que se encuentran en paro tienen estudios primarios o menos. Mientras que las mujeres que tienen estudios primarios o menos que trabajan son el 77,6%, aumentando el porcentaje hasta el 93% en el caso de las que se dedican a tareas del hogar.**

Se observa un desajuste entre la cualificación y el puesto laboral ocupado. Un claro indicador de este hecho es que la proporción de mujeres demandantes de mejora de empleo es mayor respecto del número de demandantes varones (Gráfico 12).

GRÁFICO 12 DEMANDANTES DE MEJORA DE EMPLEO



fuelle: Elaboración propia a partir de datos del INEM (1998)

El hecho de que la ocupación no se ajuste a la cualificación, no es un problema exclusivo de la mujer, sin embargo la cantidad de mujeres que se encuentran trabajando y a la vez se inscriben como demandantes de mejora de empleo (Gráfico 12) es un indicador claro de que ésta es una cuestión importante entre la población femenina.

▪ EDUCACIÓN INFANTIL.

La educación infantil (0-3 años) debe considerarse como un instrumento de integración social, especialmente de las mujeres, ya que favorecen su dedicación laboral. Pese a que más de la mitad de las mujeres opina que el cuidado de los niños debe recaer en ambos miembros de la pareja, la realidad es que en un 70,8% de los casos es la madre la que se encarga en exclusiva del cuidado de los niños menores de tres años.

La incorporación de la mujer al mundo del trabajo ha puesto de manifiesto una serie de necesidades en materia de educación infantil, de escolarización de niños de 0 a 3 años:

- La demanda no puede ser atendida totalmente por la oferta de Escuelas Infantiles existente. Según datos del Consejo Escolar Municipal de los 4.986 nacidos entre 1995 y 1997 están escolarizados en Escuelas Infantiles 935, es decir, un 18,75 %.
- “Centros” que no reúnen unas condiciones adecuadas ni de infraestructuras ni a nivel formativo.
- Centros y ayudas económicas insuficientes para el cuidado de niños en edad preescolar
- En barrios con alto índice de marginalidad se han dado casos puntuales de absentismo escolar, porque los hermanos mayores (principalmente hermanas) no acuden al colegio al tener que hacerse cargo de sus hermanos menores, mientras los padres trabajan.

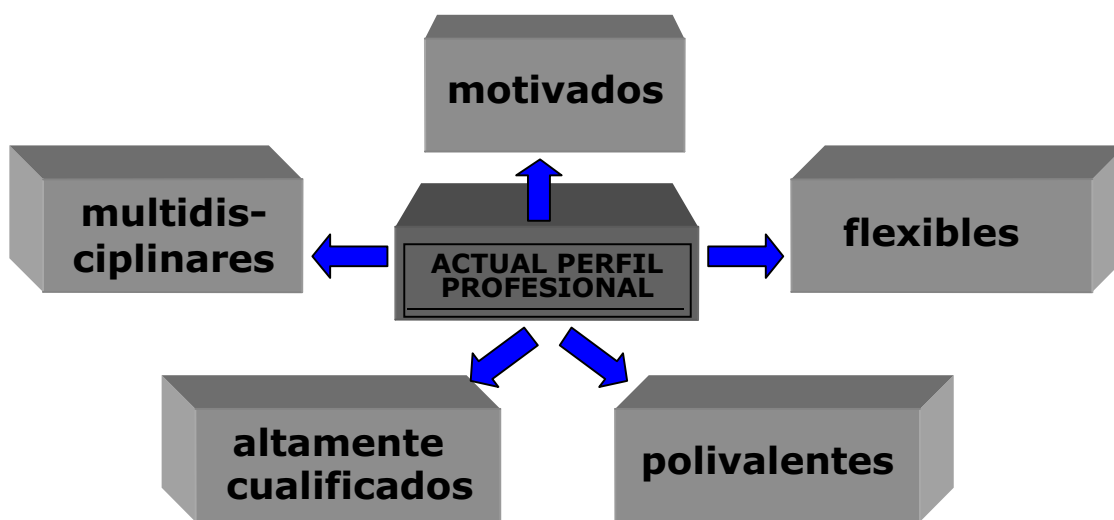
4. LA EDUCACIÓN COMO INSTRUMENTO DE INTEGRACIÓN LABORAL.

4. LA EDUCACIÓN COMO INSTRUMENTO DE INTEGRACIÓN LABORAL.

La formación se puede definir como el resultado de un proceso de adquisición de conocimientos múltiples, de capacitación para gestionar la vida en común, de dominio de las técnicas instrumentales básicas, de soltura para interpretar el entorno con realismo.

La formación previa a la incorporación al mundo laboral que suele ofrecer el sistema educativo es necesaria pero totalmente insuficiente para dar respuesta a las necesidades cambiantes de las organizaciones. En la actualidad se requiere una formación generalista de base, de muy buen nivel, una formación más específica o simultánea a la primera ocupación y después una formación permanente o continua a lo largo de la vida profesional del trabajador.

ESQUEMA 4 PERFIL QUE DEMANDAN LAS EMPRESAS A SUS TRABAJADORES



fuelle: Elaboración propia.

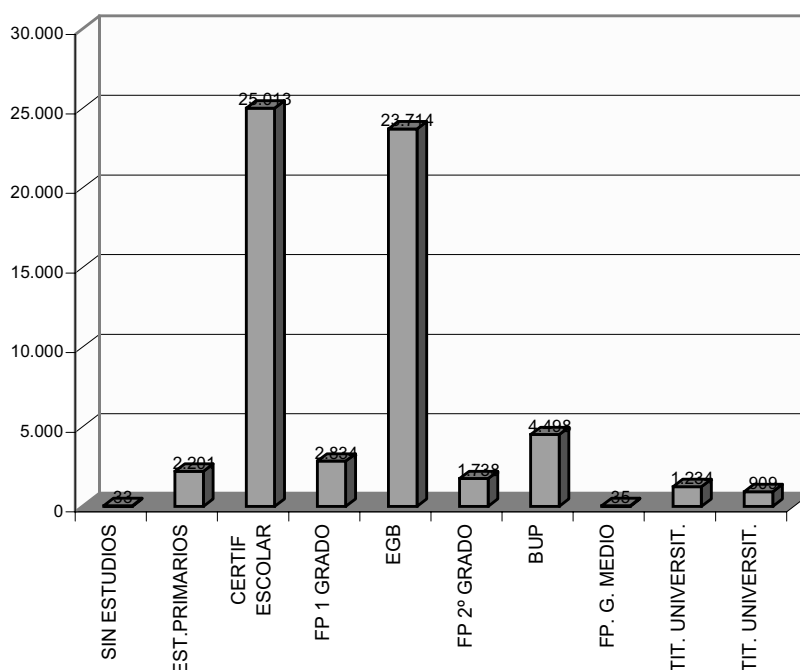
Los continuos cambios en el entorno económico exigen un nivel alto de cualificación y la continua adaptación de la mano de obra. Estos cambios ponen de manifiesto la importante relación entre educación y mercado de trabajo.

■ EDUCACIÓN Y ACTIVIDAD ECONÓMICA

Al analizar la ocupación por nivel de estudios en 1998 se observa que el nivel de formación de los trabajadores ilicitanos es bajo porque las exigencias de los sectores económicos de la ciudad son mínimas: del total de ocupados 25.013 poseen certificado escolar y 23.714 E.G.B.

Respecto a la ocupación de la población con estudios medios en Elche: 4.498 trabajadores tienen B.U.P.; 2.834 F.P. de 1^{er} grado y 1.738 F.P. de 2^o grado. En relación con el nivel de formación universitaria solo 1.234 trabajadores son titulados universitarios de grado medio y 909 universitarios de grado superior. (Gráfico 13).

GRÁFICO 13 OCUPADOS ILICITANOS POR NIVEL DE ESTUDIOS



fuentes: Elaboración propia a partir de los datos del INEM

Respecto a la cualificación profesional en la demanda que se hace de trabajo no prima la formación ya que en la mayoría de los casos se obtiene desarrollando el propio trabajo.

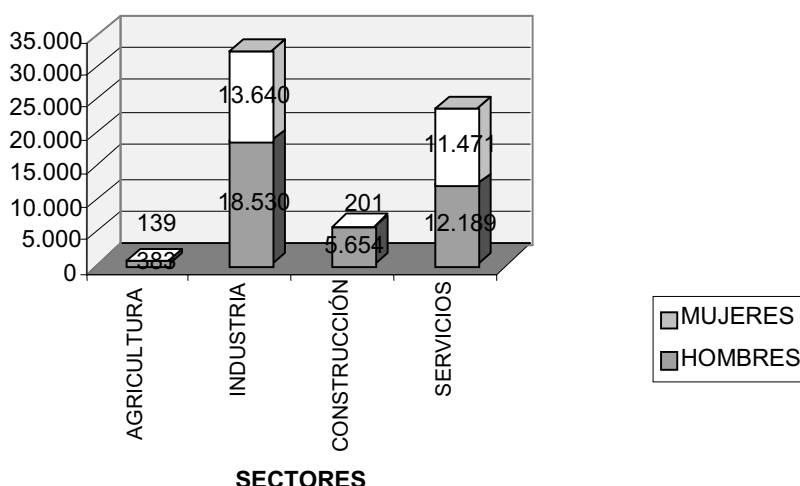
El gráfico de la participación de la población activa por sectores económicos confirma el carácter industrial de la ciudad de Elche, seguido por el sector servicios: 32.170 ilicitanos trabajan en el sector industrial; 23.660 en el sector servicios; mientras la construcción emplea a 5.855 trabajadores y sólo hay 522 trabajando en agricultura (Tabla 7) (Gráfico 14)

TABLA 7 OCUPADOS EN ELCHE (VALORES ABSOLUTOS)

SECTOR	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
AGRICULTURA	383	139	522
INDUSTRIA	18.530	13.640	32.170
CONSTRUCCIÓN	5.654	201	5.855
SERVICIOS	12.189	11.471	23.660
TOTAL	36.756	25.451	62.207

fuelle: Elaboración propia a partir de datos INEM (1998)

GRÁFICO 14 EMPLEO EN ELCHE POR SECTORES



fuelle: Elaboración propia a partir de datos del INEM (1998)

En definitiva, en 1998 el empleo por sectores en Elche presenta la siguiente estructura:

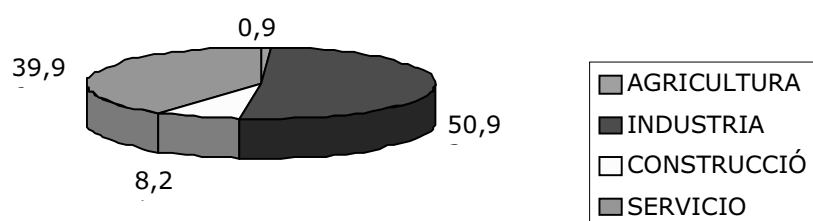
El sector empleador predominante en Elche es la industria (51% de empleos generados) mientras en el resto de la Comunidad según datos del Anuario estadístico de la Comunidad Valenciana sólo representa el 25%.

El sector servicios en total del genera un 40% de los empleos en Elche.

El sector de la construcción representa un 8 % .

Otra característica es que **en Elche sólo hay un 0.1% de empleos en el sector agro-pecuario frente al 7% del resto de la Comunidad.** (Gráfico 15)

GRÁFICO 15 EMPLEO EN ELCHE POR SECTORES



fuelle: Elaboración propia a partir de datos del INEM (1998)

Como indica E. Llorent Costa en su estudio sobre la población y actividad industrial en la ciudad:

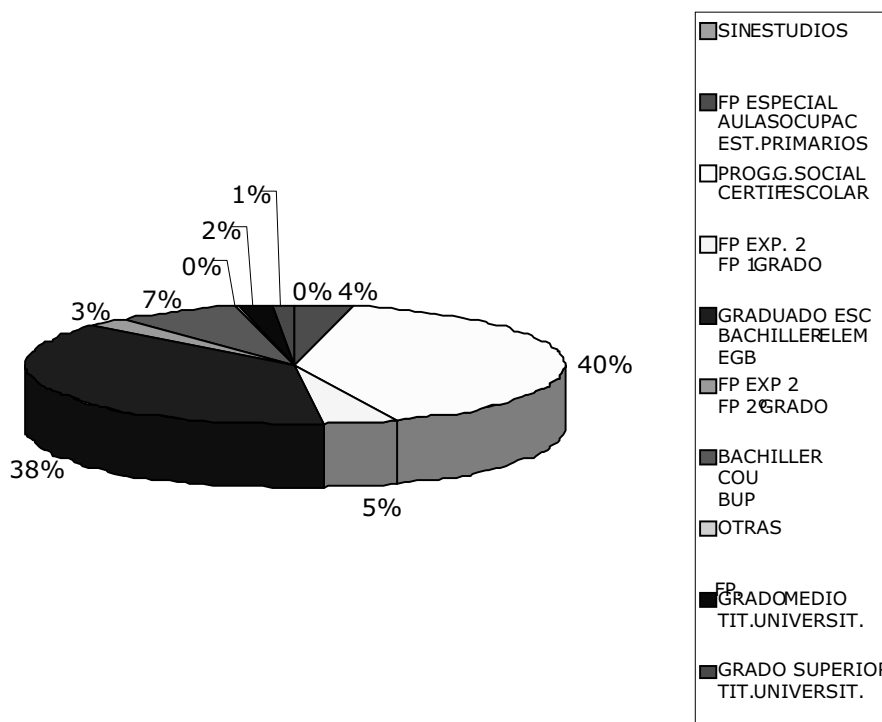
“La tendencia de la ciudad de Elx es la propia de un municipio orientado básicamente hacia su tejido industrial. A ello se debe que la industria haya externalizado de forma progresiva actividades que tradicionalmente se realizaban dentro de estas (asesoría fiscal, contable, laboral, consultorías y estudios de mercado, marketing, publicidad, diseño, etc.)”.

■ EMPLEO Y FORMACIÓN

Del análisis de la ocupación por nivel de estudios destaca la proporción de demandas para los niveles educación básica: 40% de trabajadores con certificado escolar; 38%. con Graduado Escolar, Bachiller Elemental y E.G.B. Seguido del 8% de ocupados con Formación Profesional (5% de 1^{er} grado; 3% de 2^o grado) y un 7% de ocupados con Bachillerato.(Gráfico 16).

Esto indica que la mayor parte de demandas para las que se producen colocaciones, o no requieren ningún tipo de formación específica, o precisan de un nivel formativo medio.

GRÁFICO 16 OCUPADOS ILICITANOS (PORCENTAJE)

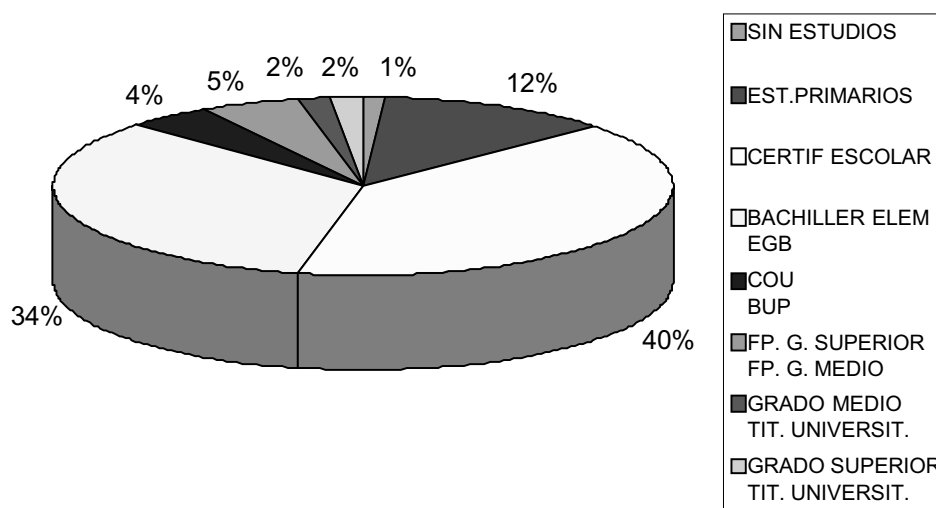


fuentes: Elaboración propia a partir de datos del INEM (1998)

Si observamos los niveles de formación entre los demandantes de empleo: La tasa de paro menor es aparentemente, de universitarios, seguida por la de titulados en formación profesional. No obstante si comparamos con la cifra total de illicitanos con dichas titulaciones, observamos que la tasa menor de desempleo se da entre los titulados medios 9,57% frente a

un 11,5 % de universitarios⁸. Es significativa la alta tasa de desempleo entre la población sin estudios, con certificado escolar o estudios primarios 53% (Gráfico 17)

GRÁFICO 17 NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PARADOS EN ELCHE



fuente:Elaboración propia a partir de los datos del Padrón Municipal. Febrero de 1999

No es únicamente una cuestión de elevar el nivel de educación. **Existe una especial preocupación por la adecuación entre la mejora de la cualificación educativa de los jóvenes y las nuevas fuentes o yacimientos de empleo.**

La Fundación Servicio Valenciano de Empleo mantiene una base de datos sobre los puestos ofertados y no cubiertos. Algunos de los yacimientos de empleo son reconocibles: destacan especialmente **las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y los comercios de proximidad que absorben conjuntamente cerca del 9% de los puestos ofertados y no cubiertos.** Según el informe del F.V.E.C.T.A "Oferta y demandas de empleo: informe Sara" los servicios a domicilio, los servicios de seguridad, los transportes

⁸.

	TOTAL	ocupados	parados	autonomos
MENOR QUE E.G.B.	124.422	40,96	13,05	0,37
TITULACIÓN MEDIA	23.688	38,44	9,57	0,38
DIPL. Y EST.TÉCNICOS	3.876	31,84	11,09	5,60
EST.SUPERIORES	3.705	24,53	11,50	19,68

colectivos locales y las actividades de turismo (sin incluir a camareros que en gran parte trabajan en este sector), suponen un porcentaje entre el 0.5% y el 1 % de estos yacimientos de empleo

En Valencia el mayor volumen de ofertas no cubiertas está relacionado con las Nuevas Tecnologías, en Alicante con el turismo. Son estos también posibles yacimientos de empleo en el mercado laboral del Elche, pero **Elche es una ciudad netamente industrial. ¿Cuál es la idiosincrasia del mercado laboral en la industria autóctona?**

Dos CARACTERÍSTICAS definen la situación del **mercado laboral** en Elche:

- **Baja demanda profesionales universitarios.** Existe pues un desajuste entre el número de universitarios y las oportunidades que encuentran en la ciudad de Elche.
- Existe una **demanda de mano de obra experimentada** en trabajos determinados específicos para los que no existe formación reglada (montadores de puntas, aparadoras de calzado, etc.)

Como CONSECUENCIAS de este comportamiento:

- Existe sobrecualificación. **Gran parte de los universitarios desarrollan actividades en su trabajo que no son propias de su formación.** Ocupan puestos administrativos, comerciales, y aún ejerciendo tareas propias de los estudios realizados, con una categoría y salario inferior al correspondiente.
- El desprestigio social de ciertos trabajos ha llevado a la **carencia de mano de obra suficiente.** Nos encontramos con que trabajos tradicionalmente precarios: aparado, torneado, etc., que históricamente estaban mal pagados y se realizaban en condiciones irregulares, han mejorado. El efecto ha sido el contrario: cuando un empresario encuentra a alguien cualificado para ese puesto de trabajo, rápidamente lo incorpora a la empresa, formalizando su contratación y ofreciendo condiciones retributivas adecuadas.
- Parece ser que los únicos puestos que en cierta forma se ajustan a lo que el mercado demanda son aquellos que requieren estudios específicos, no excesivamente técnicos (niveles

de F.P). La industria comienza a demandar especialidades que incrementen la productividad y la competitividad: diseño, marketing, etc.

LAS CAUSAS de este comportamiento han de buscarse en la estructura empresarial de la industria ilicitana: El empresario no percibe la necesidad de contratar personal cualificado. La industria local, tradicionalmente familiar y de pequeño tamaño, genera unos comportamientos peculiares en detrimento del propio desarrollo del tejido empresarial y del sistema productivo:

- La estructura patriarcal/piramidal provoca que los hijos de empresarios con alto grado de formación, se independicen y busquen trabajo fuera de la empresa familiar.

- La escasa formación de los encargados de la gestión de la empresa, dificulta la contratación y permanencia de profesionales con alto nivel de cualificación en este entorno empresarial.

- El modelo organizativo de la pequeña empresa ilicitana no exige elevados niveles de cualificación técnica, siendo escasa la demanda de personal con estudios universitarios.

Este comportamiento funciona en detrimento de la competitividad de la propia industria. **En un mercado que demanda calidad y flexibilidad es imprescindible la gestión técnica y profesional del sistema productivo.**

- Escasa preocupación por los temas de innovación.

Tan solo las grandes empresas del sector realizan inversiones en I+D. Sólo la innovación puede llevar a la diversificación de la industria, a su crecimiento y desarrollo. **Para ello se han de crear departamentos dedicados a la investigación con personal suficientemente cualificado.**

- La Industria ilicitana ha empezado a preocuparse por ser competitiva en la dimensión externa de la empresa: marketing y diseño. Pero esta transformación ha de ser más profunda y completa orientándose hacia aspectos internos de la empresa: gestión y producción.

5. FORMACIÓN REGLADA EN ELCHE.

5. FORMACIÓN REGLADA EN ELCHE.

Conocemos los beneficios sociales y económicos de la educación de la población. Si el individuo una vez formado carece de la oportunidad de integrarse en el mercado laboral y ejercer la profesión para la que se encuentra cualificado se produce un despilfarro de recursos humanos. La sociedad no rentabilizará esa inversión en educación, por no hablar de la inadaptación y desencanto del individuo.

Es preciso considerar el coste de oportunidad que tiene dedicar recursos a determinados niveles educativos o especialidades en detrimento de otros. Es muy importante conocer cuáles son las capacidades que demanda el mercado y, por tanto, cuáles serían los niveles educativos más adecuados para hacer frente a dichas demandas.

En este sentido es importante analizar cual es la oferta de formación de la ciudad de Elche y en que medida se ajusta a la demanda del mercado y a posibles demandas futuras.

■ LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

En estos momentos Elche se encuentra inmerso en pleno proceso de implantación de la LOGSE. Los datos que se pueden manejar quedan desfasados en poco tiempo. Por ello, cualquier análisis cuantitativo de las instalaciones, unidades o alumnos tiene una vigencia temporal. En cualquier caso, podemos obtener unas líneas generales que nos den una imagen de la situación del sistema educativo en Elche:

ESQUEMA 3

LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA EN ELCHE



fuelle: Elaboración propia.

- LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA:

En rasgos generales **Elche tiene una amplia distribución territorial de sus centros docentes**⁹. La mayor concentración de centros donde se puede cursar primaria y secundaria obligatoria es en la zona Norte y Noroeste de la ciudad (15 centros públicos y 4 concertados). Estas dos áreas son las de mayor concentración urbana, otra zona en continua expansión es la zona suroeste, el crecimiento de la población en esta área justifica la localización de 9 colegios públicos y dos concertados. Sin embargo, los centros donde se imparten cursos de educación

⁹ Anexo II. Localización Geográfica.

postobligatoria (bachillerato, Formación Profesional) se sitúan mayoritariamente en la zona sur y sureste.

Existe una dispersión adecuada por toda la ciudad que facilita el acceso a los centros. En cualquier caso, el tamaño de la ciudad de Elche permite que las distancias no sean nunca excesivas.

■ INSTALACIONES

Desde el punto de vista de las dotaciones¹⁰, los 49 colegios y los 15 centros de educación secundaria (institutos) de Elche, poseen bibliotecas, laboratorios y talleres.

Es posible en la totalidad de los centros cursar dos idiomas: Inglés y/o Francés y en alguno de ellos Alemán. **Más de la mitad tienen instalaciones deportivas.** Además, en todos estos centros donde se cursan enseñanzas primaria y secundaria hay comedores.

Más de la mitad poseen instalaciones informáticas y cinco de ellos "info-cole", **la educación virtual ya es accesible desde los centros educativos.**

■ ASPECTOS CUALITATIVOS:

La implantación de un sistema nuevo conlleva siempre un periodo de adaptación que genera conflictos. Sin embargo algunos de estos problemas se ven agravados por la idiosincrasia de la población ilicitana.

La LOGSE amplía la edad de asistencia obligatoria hasta los 16 años. **El entorno económico de Elche hace que exista un modelo social que prestigia la obtención de dinero fácil y el consumo. El joven tiene prisa por integrarse al mercado laboral y ganar dinero.**

¹⁰ Ver listado en el Anexo II. Instalaciones y Equipamientos en centros docentes.

Existe desinterés de la población joven por la formación ya que no la perciben como una ventaja comparativa a la hora de buscar empleo.

La existencia de abundante oferta laboral para los jóvenes se debe a razones coyunturales: ayudas para incentivar la contratación, momento del ciclo económico, oferta laboral poco exigente en materia de formación. Este entorno económico ocasiona que el joven pierda la perspectiva del largo plazo. El joven olvida que ante posibles cambios en este entorno, que dificulten la accesibilidad al mercado de trabajo **es la formación el valor añadido que permite la adaptación y la competitividad, generando mayores oportunidades de encontrar empleo.**

La permanencia en las aulas de alumnos con intereses dispares ha ocasionado ciertas mermas en la calidad educativa:

Disminución de los niveles medios de cualificación. La posibilidad de pasar de curso sin necesidad de aprobar las asignaturas provoca un desinterés generalizado de los alumnos. El profesorado encuentra mayores dificultades para atender a grupos numerosos de alumnos heterogéneos y desmotivados.

Esta falta de interés viene determinada por cambios que trascienden el ámbito educativo. La evolución hacia el modelo de desintegración familiar provoca una crisis de autoridad de los padres. No existe un seguimiento del alumno cuando sale del centro educativo. Otra consecuencia es una menor cooperación de los padres y profesores.

La pérdida de ciertos valores éticos y religiosos en el conjunto de la sociedad tiene sus rasgos específicos en la ciudad de Elche. En un entorno social en el que predomina la cultura del dinero, ciertas ocupaciones que no exigen una formación determinada en las que se consigue dinero fácil están en auge en detrimento de profesiones que exigen mayor cualificación y por tanto más esfuerzo y tiempo. **Es la cultura del "tener" frente al "ser".**

Este contexto en que predomina el desinterés social por la formación contrasta con los esfuerzos realizados desde el sistema educativo. En Elche se destinan importantes recursos económicos y humanos para alcanzar el desarrollo de la educación en su espectro más amplio.

El sistema educativo desarrolla otros aspectos de la educación no estrictamente académicos. **Existen numerosos programas que fomentan el desarrollo personal y social del alumno:**

- Talleres de cerámica.
- Educación sexual.
- Asistencia a Conciertos.
- Concursos de literatura.
- Talleres de teatro.
- Aulas de música.
- Educación Medioambiental

▪ LA EDUCACIÓN POST-OBLIGATORIA

Aproximadamente la mitad de jóvenes en edad comprendida entre 16 y 18 años cursan estudios post-obligatorios en Elche.

▪ FORMACIÓN PROFESIONAL

La Formación Profesional es fundamental en el sistema educativo porque condiciona la vida laboral y productiva. La LOGSE establece los nuevos ciclos formativos, los OBJETIVOS de esta nueva formación profesional son:

- Que los alumnos adquieran competencia profesional, adaptando los programas a las necesidades de la empresa.
- Conocimiento por parte del alumno de la organización y características del sector.
- Conexión de las políticas de educación con las políticas activas de empleo.
- Especial preocupación por la formación profesional ocupacional dirigida a desempleados y trabajadores que deseen actualizar sus conocimientos.

- Concienciación social de la importancia de los estudios medios. A diferencia del resto de Europa, en España hasta ahora no se tiene un concepto adecuado de su importancia en el sistema productivo.

En Elche tan solo, 1.015¹¹ personas cursan formación profesional. Esta cifra es muy pequeña si tenemos en cuenta:

- El gran volumen de población joven en Elche respecto a otras ciudades, cerca de 18.700 personas entre 18 y 24 años.
- La alta demanda de titulados con estos estudios en el mercado laboral ilicitano.

Las especialidades con más alumnos matriculados en los centros de Elche son: la de Administrativo seguida por la de Informática, Comercio y Marketing y Sanidad (Cuadro 2).

CUADRO 2 FORMACIÓN PROFESIONAL

F.P. GRADO MEDIO		F.P. GRADO SUPERIOR	
RAMA	ALUMNOS	RAMA	ALUMNOS
ADMINISTRATIVA	189	ADMINISTRATIVA	99
ARTES GRÁFICAS	18	EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	38
ELECTRICIDAD/ELECTRÓNICA	42	ELECTRICIDAD/ELECTRÓNICA	32
MANT/SERVICIO PRODUCCIÓN	24	MANT/SERVICIO PRODUCCIÓN	43
COMERCIO Y MARKETING	90	COMERCIO Y MARKETING	47
SANIDAD	81	SANIDAD	30
FABRICACIÓN MECÁNICA	10	INFORMÁTICA	145
MANT.VEHIC. AUTOPROP.	42	SERVICIOS SOC-CUL COMUNIDAD	30
IMAGEN PERSONAL	15	ACT.FÍSICAS Y DEPORTIVAS	30
TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL	0	TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL	10
TOTAL ALUMNOS	511	TOTAL ALUMNOS	504

fuelle: Elaboración propia a partir de datos de la Concejalía de Educación. Ajuntament d'Elx

¹¹ Ver listado Anexo II. “Numero de Alumnos”

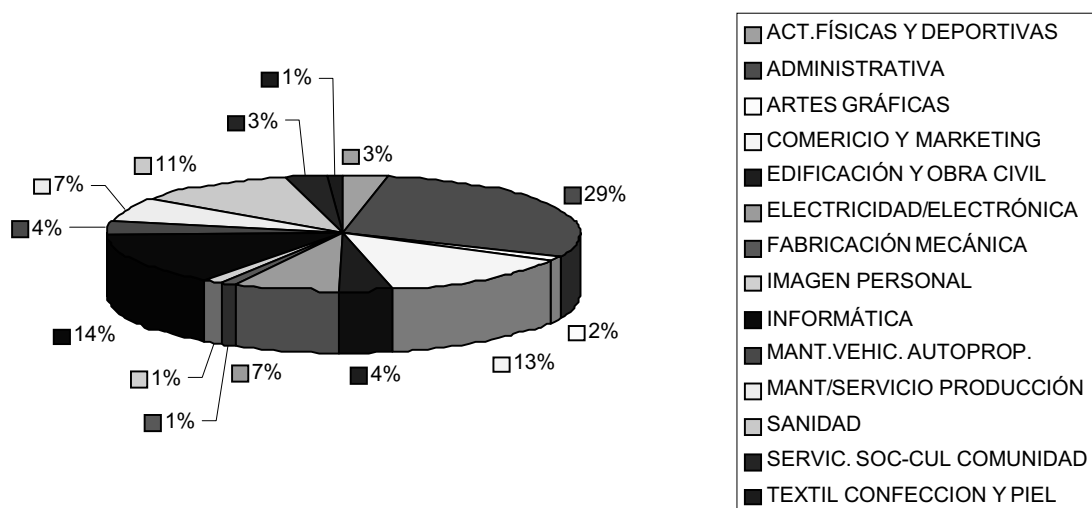
Llama la atención que en Elche cuya actividad industrial es predominantemente el calzado la especialidad de textil, confección y piel no haya cubierto sus plazas (Cuadro 3).

CUADRO 3 FORMACIÓN PROFESIONAL

TOTAL ALUMNOS F.P.	
RAMA	ALUMNOS
ACT.FÍSICAS Y DEPORTIVAS	30
ADMINISTRATIVA	288
ARTES GRÁFICAS	18
COMERCIO Y MARKETING	137
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	38
ELECTRICIDAD/ELECTRÓNICA	74
FABRICACIÓN MECÁNICA	10
IMAGEN PERSONAL	15
INFORMÁTICA	145
MANT.VEHIC. AUTOPROP.	42
MANT/SERVICIO PRODUCCIÓN	67
SANIDAD	111
SERVICIOS SOC-CUL COMUNIDAD	30
TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL	10
TOTAL ALUMNOS	1015

fuentes: Elaboración propia a partir de datos de la Concejalía de Educación. Ajuntament d'Elx

GRÁFICO 18 ALUMNOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL



fuentes: Elaboración propia a partir de datos de la Concejalía de Educación. Ajuntament d'Elx

▪ BACHILLERATO

El bachillerato ha sido concebido tradicionalmente como una etapa escolar de tránsito entre la enseñanza obligatoria y la superior. El Bachillerato Unificado Polivalente B.U.P. se concibe como una etapa educativa cuyo fin era ampliar y profundizar los conocimientos y destrezas adquiridos en la enseñanza obligatoria y preparar al alumno para superar con éxito unos estudios universitarios. Así mismo el Curso de Orientación Universitaria C.O.U. tenía una finalidad orientadora, aunque en la práctica se ha convertido en un curso de preparación de los alumnos para las Pruebas de Acceso a la Universidad.

El predominio de la función preuniversitaria del Bachillerato llevó a que aquellos alumnos que por cualquier circunstancia no prosiguen estudios universitarios, al no recibir una apropiada educación profesional no quedaban en buenas condiciones para lograr un empleo acorde con su capacidad.

La reforma educativa cambia los PRINCIPIOS REGULADORES DEL NUEVO BACHILLERATO B.A.T. Estos principios vienen definidos en el "Libro Blanco para la Reforma del sistema educativo" del Ministerio de Educación y Ciencia:

- Principio de unidad. El bachillerato sigue siendo único y conduce a una única titulación, el Bachillerato constituye la educación para la Universidad, sin distinción de carreras a las que cabe acceder, cualquiera que sea la modalidad de bachillerato cursada.
- Principio de diversidad. Supone ya una previa opción diferenciada de los alumnos en una cierta dirección, relacionada con los diferentes intereses, preferencias y aptitudes de éstos.
- Principio de transitabilidad las opciones realizadas por el alumno han de resultar reversibles, las materias propias de una modalidad pueden ser elegidas como optativas desde otra.

Las funciones y finalidades del Bachillerato son formativas, propedéuticas y orientadoras. La reforma educativa otorga al nuevo bachillerato un valor verdaderamente terminal y no sólo de etapa de paso para otros estudios. Esta doble

función preparatoria y orientadora se estructura en un conjunto de materias comunes y otras específicas de cada modalidad que deben asegurar una preparación y una orientación básica hacia grandes familias de profesiones; y un conjunto de materias de libre elección que permitan al alumno ir encauzando sus gustos e intereses dentro de un marco apropiado de referencia.

En Elche el número de alumnos de Bachillerato es casi seis veces el número de alumnos de educación técnico-profesional (F.P.). (Tabla 8) Teniendo en cuenta que sigue siendo este el medio de acceso a los estudios universitarios, se observa que estos siguen siendo objeto de una fuerte demanda por parte de la sociedad ilicitana.

TABLA 8		BACHILLER		
<i>CENTRO</i>	<i>BUP Y COU</i>	<i>BAT</i>	<i>TOTAL BACHILLER</i>	
<i>TOTAL</i>	4.474	1.253	5.727	

fuelle: Elaboración propia a partir de datos de la Concejalía de Educación. Ajuntament d'Elx

El Bachillerato de ciencias naturales y de la salud es el más demandado así como el de humanidades y ciencias sociales.

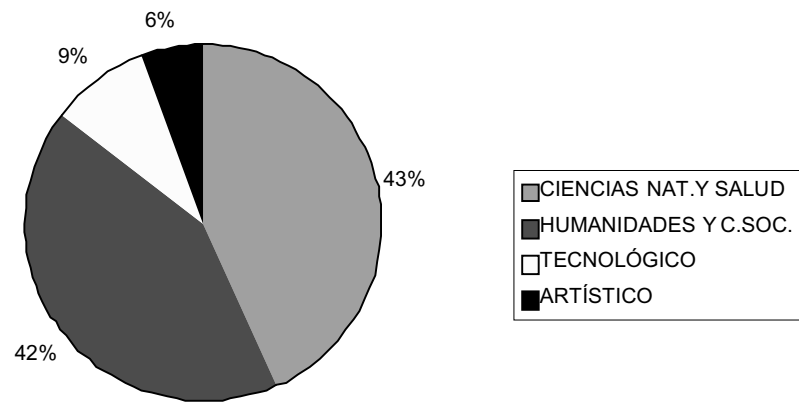
Parece significativo que **en una ciudad como la ilicitana predominantemente industrial tan solo un 9% de los alumnos cursen Bachillerato Tecnológico, orientado a carreras técnicas e ingeniería** (Gráfico 19 y tabla 9).

TABLA 9		BACHILLER			
<i>CIENC. NATUR. Y SALUD</i>	<i>CIENC. SOC. Y HUMANIDADES</i>	<i>TECNOLÓGICO</i>	<i>ARTÍSTICO</i>	<i>TOTAL BAT</i>	
544	525	115	69	1.253	

fuelle: Elaboración propia a partir de datos de la Concejalía de Educación. Ajuntament d'Elx.

GRÁFICO 19

BACHILLER



fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Concejalía de Educación. Ajuntament d'Elx

6. FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN ELCHE.

6. FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN ELCHE.

■ LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

El presente diagnóstico de la formación universitaria en Elche parte de un estudio de oferta y demanda universitaria. Desde el enfoque de la **demanda** se identifican las ofertas de empleo existentes para titulados universitarios desde una doble perspectiva: comportamiento y tendencias a nivel nacional y autonómico (análisis externo) y definir las debilidades y fortalezas del mercado laboral de los titulados universitarios en Elche.

La **oferta** ha de centrarse en un fenómeno reciente **Elche se convierte en ciudad universitaria**. La reciente creación de universidades **supone grandes ventajas desde el punto de vista académico, de infraestructuras y de impacto en el resto de actividad económica, cultural y social de la ciudad**.

Análisis externo: beneficios de la Educación Superior; contexto general del mercado laboral de titulados universitarios.

Análisis interno: situación de oferta y demanda universitaria en Elche; demanda laboral de titulados universitarios en Elche.

La formación universitaria se convierte en elemento estratégico para el desarrollo social y económico por su capacidad transformadora sobre la tecnología, las relaciones laborales y las estructuras sociales. Entre los BENEFICIOS que la formación universitaria genera en los campos económico y sociocultural se pueden señalar¹²:

¹² “LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y EL MERCADO DE TRABAJO” J.Ginés Mora Ruíz.

▪ LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO GENERADORA DE DESARROLLO ECONÓMICO:

Para mantener la competitividad es necesario incrementar la productividad mediante la utilización de nuevas tecnologías y una fuerza laboral flexible y de alto nivel educativo.

Ventajas de la educación superior:

- Mano de obra altamente cualificada.
- Facilita el acceso a trabajos de mayor complejidad y productividad.
- Los titulados universitarios desde los puestos de responsabilidad que ocupan dentro de las estructuras laborales, pueden mejorar considerablemente la productividad y la competitividad empresarial principalmente desde su participación en los procesos de decisión de las empresas.
- La creación de empresas esta claramente inducida por la iniciativa y la capacidad personal que ayuda a desarrollar un elevado nivel de estudios.
- La educación, especialmente la universitaria, es una de las principales fuerzas transformadoras de las relaciones laborales y del tipo de puestos de trabajo disponibles.
- La cooperación de las instituciones universitarias, empresas y otras entidades es sinérgica, impulsando las iniciativas de innovación, el desarrollo industrial y tecnológico.

▪ LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL DESARROLLO SOCIO- CULTURAL:

Desde el punto de vista de los beneficios individuales la educación superior sigue proporcionando a los individuos que la adquieren suficientes beneficios personales, económicos, laborales y sociales, como para que compense ampliamente la inversión en ella.

Ventajas de la educación superior:

INDIVIDUALES:

- Es más fácil encontrar empleo.
- Los empleos de los universitarios mejor remunerados.
- La estabilidad en el empleo es mayor entre los universitarios.
- Mayores ventajas desde el punto de vista de las satisfacciones personales.

PARA LA SOCIEDAD:

- La educación superior es una de las mejores estrategias para lograr la igualdad y permeabilidad entre los individuos y las clases sociales.

Un estudio de la fundación Bancaixa sobre la enseñanza universitaria en la Comunidad Valenciana, revela que **la diseminación geográfica de las instituciones universitarias tiene efectos positivos en términos de equidad, ya que la distancia geográfica a la residencia familiar suponía una barrera de acceso a los estudios universitarios.**

- Las personas más educadas serán más propicias a desarrollar actitudes más democráticas y a ser más innovadoras en sus relaciones sociales y laborales.

▪ FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y EMPLEO.

▪ PROSPECCIÓN SOBRE LAS FUTURAS NECESIDADES DE CUALIFICACIÓN

El informe Delhors y las recomendaciones de la Cumbre de Luxemburgo apuntan una serie de actividades que serán fuente de creación de empleo en el futuro y que no se encuentran entre los empleos tradicionales. Relacionados con el sector informático, el cuidado personal (atención domiciliaria a ancianos, disminuidos y niños), el medio ambiente y el ocio (animadores culturales).

El Dr. Mora Ruiz en su análisis de la formación universitaria en la Comunidad Valenciana señala otras tendencias:

“En la actualidad existe una idea muy generalizada sobre la gran necesidad de mano de obra altamente cualificada en ciertos campos científicos y técnicos relacionados con las nuevas tecnologías. Recientes estudios realizados en EEUU. sobre tendencias del empleo a medio y largo plazo ponen en evidencia que las necesidades de expertos en ellas son numéricamente reducidas...Es decir, que aunque es necesario dedicar la debida atención a ciertas **especialidades de los campos científico y técnico del sistema educativo, no hay que pensar que estos vayan a convertirse en los numéricamente dominantes en un futuro. Todo lo contrario, es de esperar que serán las áreas relacionadas con servicios de todo tipo las que mayor demanda de mano de obra van a requerir** y por lo tanto a las que habrá que dedicar los mayores esfuerzos desde el sistema educativo”.

La realidad laboral esta cambiando, la aparición de sistemas laborales más flexibles, da lugar a que cada vez con más frecuencia, un alumno con una buena formación básica y generalista sea más flexible y útil par las empresas, pudiendo ocupar un elenco más variado de puestos.

▪ TENDENCIAS ACTUALES

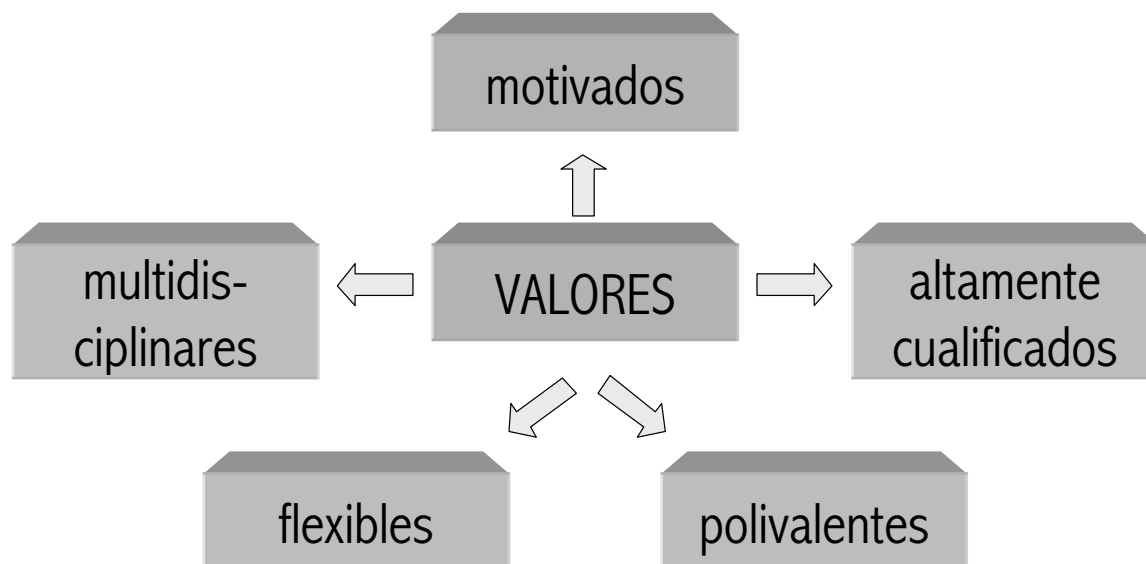
La gestión empresarial se desarrolla en un entorno muy dinámico, competitivo y cambiante, que afecta directamente a la estructura de la empresa y a su funcionamiento, y por tanto, también incide sobre el perfil de los trabajadores que demandan estas empresas.

En la Feria Nacional de Ideas para el Empleo (Zaragoza, 1998) se define EL PERFIL ACTUAL DE LOS TRABAJADORES, que presenta las siguientes características:

- Altamente cualificados. Su preparación le permite realizar un trabajo de calidad y hace innecesaria la supervisión de sus tareas.
- Flexibles. Esta actitud les capacita para intercambiar y desarrollar diversas tareas en entornos geográficos diferentes.
- Polivalentes. Disponen de capacidad para enfrentarse a un cambio de situación y a los problemas generados por esta circunstancia.
- Motivados. Conocedores de la organización y los objetivos de la empresa, se esfuerzan en seleccionar las técnicas productivas y de gestión más adecuadas.

- Multidisciplinares. Combinan su capacidad profesional con la sensibilidad medioambiental y habilidades para la comunicación y la creatividad.

ESQUEMA 5 PERFIL QUE DEMANDAN LAS EMPRESAS A SUS TRABAJADORES



Fuente: Elaboración propia

El estudio realizado en 1998 por el Instituto Nacional de Empleo, sobre el **mercado laboral en 1996-97 de los titulados universitarios** en España, muestra las líneas generales del comportamiento de este mercado:

- El mayor porcentaje de ofertas por áreas de enseñanza corresponde a titulaciones en el área de Ciencias Sociales y Jurídicas, cerca del 60 %.
- El tramo de edad –tanto en hombres como en mujeres- más propicio a generar contratación es el comprendido entre los 25 y 29 años. Las condiciones favorables para las empresas de este colectivo son:
 - Sus conocimientos adquiridos están actualizados.
 - Tienen mayor facilidad para ser formados en la cultura propia de la empresa.

- Hay subvenciones y desgravaciones fiscales que reciben las empresas a través de las medidas legales que fomentan la contratación juvenil.
- Dentro de las titulaciones de Humanidades las que presentan mayor porcentaje de ofertas de empleo pertenecen principalmente al grupo de filología. Entre los titulados en ciencias experimentales: los licenciados en Bioquímica. Respecto a las enseñanzas técnicas, que son con mucha diferencia las que más posibilidades de ocupación presentan, destacan: Ingeniero de Organización Industrial; Técnico Industrial de Mecánica y Electrónica Industrial, Ingeniero técnico en Informática de Sistemas y en Informática de Gestión.
- Algunas especialidades formativas dentro de la formación ocupacional que se han mostrado exitosas en la inserción laboral han sido: Especialista en diseño asistido por ordenador; aplicaciones informáticas de gestión; aplicaciones informáticas de oficina y metodología docente (aglutinaron el 30 % de la contratación en 1996).
- La población universitaria ocupada ha experimentado un crecimiento del 31.15%, siendo espectacular el aumento de las universitarias ocupadas. Todavía es mayor el número de universitarios ocupados, pero las distancias se acortan y las universitarias van afianzándose cada vez más en el mercado de trabajo.
- La influencia del nivel educativo en el mantenimiento del puesto de trabajo. Queda patente que en los niveles educativos universitarios superado el problema de la entrada en el mercado laboral, una vez conseguido un empleo, las posibilidades de perderlo son menores.

Este comportamiento del mercado de trabajo define el PERFIL DE LOS CANDIDATOS a un puesto de trabajo, según la Fundación Universidad-Empresa en su Guía de las empresas que ofrecen empleo (1999) las características requeridas son:

- Titulación universitaria, preferentemente de enseñanzas técnicas y de la rama de ciencias sociales y jurídicas.
- Conocimiento de al menos un idioma extranjero.
- Dominio de las lenguas cooficiales de las comunidades autónomas.
- Informática a nivel de usuario.
- Experiencia en el sector.

- Cierta movilidad, tanto geográfica como funcional.
 - Estudios de postgrado.
 - Reunir las siguientes cualidades: tener iniciativa, responsabilidad, capacidad de trabajo, espíritu de equipo, capacidad para las relaciones humanas, comunicación, adaptación y aprendizaje, formación sólida, dotes de mando, liderazgo y motivación.
-
- EL MERCADO LABORAL EN ELCHE: CONTRATACIÓN DE TITULADOS UNIVERSITARIOS.

De los datos obtenidos del Observatorio Ocupacional del INEM de 1998 en Elche por nivel educativo se obtienen las siguientes conclusiones:

- El mayor número de contratos para titulados universitarios son como administrativos y contables, siendo los más numerosos:
 - Empleados oficina
 - Taquígrafos y mecanógrafos
 - Telefonistas
 - Encargado sección de comercio.

- Seguido por contrataciones de diplomados y titulados universitarios en enseñanza: profesores de educación infantil, primaria, secundaria, y Universidad. Así como en educación especial y social.

- La contratación para ocupar cargos directivos se da principalmente como directores de los departamentos:
 - De administración y financieros
 - Relaciones laborales
 - Comerciales
 - Ingenierías técnicas más demandadas: en electrónica, mecánica, química.

- EMPLEO TITULADOS UNIVERSITARIOS EN LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS ILCITANAS

SECTOR INDUSTRIAL:

La contratación de titulados universitarios para ocupar cargos directivos, así como la demanda de Ingenierías Técnicas en electrónica, mecánica y química, son propias del sector Industrial ilicitano. Teniendo en cuenta el volumen de actividad de la industria del calzado en Elche y **el número de titulados universitarios ocupados, no reflejan una relación directa entre actividad y empleo. Esto no sólo ocurre respecto a los universitarios, es un reflejo del comportamiento general del empleo en el sector.**

Los indicadores económicos de 1997 reflejan una expansión creciente: Incremento de un 22.45% de las inversiones respecto al año anterior. Incremento del 48.9% en las exportaciones

Los indicadores del empleo en general son contradictorios respecto a los anteriores: Aumenta el paro registrado. Disminuye el número de empresas

Estas contradicciones entre el crecimiento del sector y la ocupación que genera, se explican por la gran rotación en el empleo y por la economía sumergida.

Es necesario aprovechar la implantación de estudios técnicos y empresariales en las universidades ilicitanas. **La colaboración universidad – sector industrial como hemos visto genera importantes sinergias. Por tanto, la universidad ha de ser el motor para la transformación del tejido industrial ilicitano** al favorecer la adaptación a los nuevos criterios de innovación, diversificación y competitividad estratégicos para el desarrollo económico de la ciudad.

SECTOR SERVICIOS:

- COMERCIO

El comportamiento expansivo del consumo privado en 1997 se refleja en una clara tendencia alcista en todas las ocupaciones relacionadas con el sector.

El empleo directo del pequeño comercio no demanda titulados universitarios sin embargo, el crecimiento de este sector genera empleo indirecto en el sector servicios (Asesoría, Publicidad, etc.) El comercio está inmerso en un proceso de cambio, de adaptación a las nuevas tendencias de consumo.

Dos son las líneas de influencia de la implantación de Universidades para este sector: por un lado como centro de formación de nuevos profesionales capaces de transformar la gestión, la calidad e imagen del sector; y por otro como foco de atracción de una importante población flotante, nuevos consumidores en potencia.

- SANIDAD

En Elche este sector demanda titulados superiores. En el número de ocupaciones destacan:

Médicos	Enfermeros	Sanitario
Fisioterapeutas	Farmacéuticos	Ayudantes odontología
Opticos	Técnicos laboratorio	

- HOSTELERÍA

La actividad Económica de hostelería es uno de los sectores en expansión, favorecida por una serie de factores como son:

- El desarrollo de actividades turístico culturales y de ocio.
- Se busca la desestacionalización un nuevo tipo de turismo para todo el año.
- La potenciación de un modelo turístico de calidad.

Todo ello repercute de una manera clara en su expansión y en consecuencia en el nivel de empleo de titulados universitarios. **La tendencia orientada hacia un servicio calidad, dirigida a los gustos y la atención personalizada del cliente demanda mano de obra cualificada con mayores niveles educativos.**

SECTOR AGRO-PECUARIO:

Pese a la tradicional importancia del Camp d'Elx, este sector no ha sabido adaptarse a las nuevas exigencias del mercado. La necesidad de implantar un nuevo modelo de gestión empresarial profesionalizada encuentra su mayor oportunidad de desarrollo en el fácil acceso a titulaciones técnicas agrícolas de nueva implantación en el campus de Orihuela de la Universidad Miguel Hernández

- OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR EN ELCHE

- ELCHE CIUDAD UNIVERSITARIA

El incremento de oferta educativa universitaria en Elche se convierte en la fuerza estratégica transformadora no sólo del sistema educativo sino de toda la ciudad.

Con la Universidad Miguel Hernández y el C.E.U. San Pablo, además de la ya existente U.N.E.D, en pocos años se ha visto incrementada la oferta Universitaria en la ciudad. Elche se convierte en ciudad universitaria y experimenta una transformación en todos los aspectos sociales culturales y económicos.

Las oportunidades que se derivan de esta creación de nuevos centros, se traducen en un incremento de la oferta universitaria cuantitativa y también en la mayor calidad de la oferta.

ESQUEMA 6 BENEFICIOS DE LA IMPLANTACIÓN DE UNIVERSIDADES EN LA CIUDAD



Fuente: Elaboración propia

Entre los BENEFICIOS de la implantación de Universidades por su impacto local podemos destacar:

- Las Universidades suponen un elemento de difusión e imagen exterior de la ciudad.
- Incremento de las conexiones entre la universidad y el sistema productivo.

Programas de proyectos de fin de carrera y programas de prácticas ofrecidos al alumno como parte de su formación académica. Incremento de la actividad investigadora del sistema universitario. Contratos con la industria privada y las instituciones públicas.

- Es un objetivo de las Universidades la orientación docente a la inserción en el mercado laboral.

Se estudia y analiza el mercado de trabajo para universitarios, se organizan prácticas en empresas y se facilita información sobre la ocupación. *Observatorio ocupacional* en la Universidad Miguel Hernández.

- Implantación de controles permanentes de la buena organización y gestión de los centros universitarios

Desarrollo de sistemas de evaluación de todos sus elementos constitutivos que colaboran en la mejora constante de la calidad de la docencia, la investigación y de los servicios universitarios. *Sistema de gestión y control de la calidad* (U.M.H)

C -+

- Accesos a los adelantos de la sociedad de la información, con laboratorios y equipamientos para la investigación y el desarrollo científico.

Instituto de Bioingeniería; Centro de investigación de biología molecular y celular; Instituto universitario de neurociencias (U.M.H)

- Actividades revitalizadoras del desarrollo cultural de la ciudad:

Ofrecen las Universidades ciclos de conferencias, seminarios y jornadas. Fomento de actividades artísticas y deportivas: exposiciones, teatro, cine, deportes.

- Programas y convenios de colaboración de interés social.

Se promueve desde las Universidades la cooperación con otras entidades sociales. Programas Internacionales de colaboración con otras universidades. Programa de estudios universitarios en prisiones de la U.N.E.D; Instituto de Investigación de Drogodependencias (U.M.H).

■ UNIVERSIDADES DE ELCHE: INSTALACIONES Y ACTIVIDADES DE INTERÉS

TITULACIONES OFERTADAS POR LAS UNIVERSIDADES EN ELCHE¹³ (CURSO 1998-1999):

AREA DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS.

UNIVERSIDAD	LICENCIATURA	DIPLOMATURA
U. MIGUEL HERNÁNDEZ	INVESTIGACIÓN Y TÉCNICAS DE MERCADO CIENCIAS ACTUARIALES Y FINANCIERAS. CIENCIAS Y TÉCNICAS ESTADÍSTICAS DERECHO	ESTADÍSTICA RELACIONES LABORALES
C.E.U.	DERECHO ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	
U.N.E.D	DERECHO CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS SOCIOLOGÍA	

ÁREA DE HUMANIDADES

UNIVERSIDAD	LICENCIATURA	DIPLOMATURA
U. MIGUEL HERNÁNDEZ	BELLAS ARTES	
U.N.E.D	FILOLOGÍA GEOGRAFÍA FILOSOFÍA HISTORIA	

¹³ Vease también cuadro “OFERTA UNIVERSITARIA EN ELCHE”

ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES Y DE LA SALUD:

UNIVERSIDAD	LICENCIATURA	DIPLOMATURA
U. MIGUEL HERNÁNDEZ	MEDICINA CIENCIAS AMBIENTALES BIOQUÍMICA. ENOLOGÍA CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS.	FISIOTERAPIA PODOLOGÍA

ÁREA DE ENSEÑANZAS TÉCNICAS:

UNIVERSIDAD	LICENCIATURA	DIPLOMATURA
U. MIGUEL HERNÁNDEZ	INGENIERÍA INDUSTRIAL. INGENIERÍA DE LOS MATERIALES. INGENIERÍA AGRÓNOMA	INGENIERÍA TÉCNICA EN TELECOMUNICACIONES SISTEMAS ELECTRÓNICOS INGENIERÍA TÉCNICA EN TELECOMUNICACIONES SISTEMAS DE TELECOMUNICACIONES INGENIERÍA TÉCNICA AGRÍCOLA EN EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS. INGENIERÍA TÉCNICA AGRÍCOLA EN INDUSTRIAS AGRARIAS Y ALIMENTARIAS. INGENIERÍA TÉCNICA AGRÍCOLA EN HORTIFRUCTICULTURA Y JARDINERÍA.
U.N.E.D	INGENIERÍA INDUSTRIAL.	

▪ **PERSPECTIVAS**

La existencia de tres Universidades en la misma ciudad y la proximidad de las Universidades de Alicante y Murcia permiten que desde el punto de vista académico Elche adquiera una posición privilegiada:

- **Extensa oferta académica.**
- **Desaparece la distancia geográfica como barrera para el acceso a los estudios universitarios.** Hoy es posible cursar estudios multidisciplinarios en la propia ciudad o ha escasos kilómetros de distancia con la lógica repercusión positiva en términos de equidad.
- **Amplia oferta cultural para el ciudadano** derivada de las actividades paralelas a la docencia reglada de las instituciones Universitarias.

- Las nuevas infraestructuras universitarias suponen una fortaleza para la **mejor vertebración cultural de la ciudad.**

Existe el peligro de que la ausencia de hábitos culturales de los ciudadanos no permita el pleno aprovechamiento de esta riqueza académica y cultural. **Es necesario potenciar la participación ciudadana en los programas académicos y culturales** universitarios desde la administración e instituciones dada la carencia de hábitos culturales.

INTERACCIÓN UNIVERSIDAD-TEJIDO EMPRESARIAL:

UNIVERSIDAD:

- **Instalaciones y equipamientos** para la investigación en los centros universitarios.
- **Mejora de la formación práctica** del alumnado.

SISTEMA PRODUCTIVO:

- Oportunidad para las empresas de **acceder a programas de I+D a menor coste.**
- La innovación derivada de los procesos de investigación es la gran oportunidad que puede llevar a la **innovación y diversificación** de la industria local.
- Las nuevas promociones de universitarios son un activo, una fuente de **recursos humanos** especializados. Constituye la cantera necesaria que permitirá adaptar las empresas hacia nuevos modelos organizativos del sistema productivo.
- El estímulo de la colaboración *universidad-empresa* supone la **oportunidad de adaptar el tejido empresarial** a los nuevos criterios de competitividad, flexibilidad e innovación
- **Impulso de la actividad comercial y de ocio.** La atracción de estudiantes foráneos supone un incremento de la población y por tanto se hace necesaria una transformación de los centros comerciales y de ocio que se ajuste en términos cualitativos a esa nueva demanda de gente joven con formación académica.

El principal problema a que se enfrenta el sistema educativo en Elche es la **falta de motivación** del individuo que no reconoce la necesidad de formarse con el consiguiente empobrecimiento individual y por ende colectivo.

Tal y como indica el "Libro blanco para la reforma del Sistema Educativo" del Ministerio de Educación y Ciencia: "La formación de los recursos humanos ha pasado de tener como finalidad la inserción o promoción individual, a convertirse en la clave de la capacidad de iniciativa y de la competencia técnica de la comunidad local".

La formación de la población define los parámetros que determinan la capacidad de desarrollo de la ciudad. Son por tanto los ciudadanos, los primeros interesados en **convertir Elche en "ciudad educadora" haciendo de la educación el instrumento transformador de la realidad social y económica ilicitana.**

7. Bibliografía

7. BIBLIOGRAFÍA.

- (1) **"Capital Humano, Educación Y Empleo En La Comunidad Valenciana"** J.Plafox; F. Pérez; A.Cubel; S.Valero; E. Villrreal.
- (2) **"Libro Blanco Para La Reforma Del Sistema Educativo"** Ministerio De Educación Y Ciencia.
- (3) **"Estudio De Formación Y Cualificación Profesional En Elche"** Price Waterhouse.
- (4) **"Oferta Y Demandas De Empleo:Informe Sara"**F.V.E.C.T.A
- (5) **"Capital Humano, Crecimiento Económico Y Desarrollo Regional En España"** Francisco Pérez y Lorenzo Serrano.
- (6) **"Estudio Sobre La Población Y Actividad Industrial En La Ciudad De Elx"** Enrique Llorens Costa.
- (7) **"Anuario Estadístico De La Comunidad Valenciana 1997"**I.V.E.
- (8) **"Resumen Del Mercado De Trabajo En Elche"**INEM.
- (9) **"Planificación Y Gestión De Las Instituciones De Formación"** J.Gairín Y Otros.
- (10) **"El Mercado Laboral De Los Titulados Universitarios"** Fundación Bancaixa.
- (11) **"Estudio Sobre La Situación De Las Mujeres En El Municipio De Elche"**. EMER-Gfk.
- (12) **"Libertad Y Creatividad En La Educación "**. Carl R.Rogers.
- (13) **"La Educación: Constantes Y Problemática Actual"**. A.Ferrandez Y J.Sarramona.
- (14) **Historia Del Pensamiento Pedagógico"**Frederik Mayer