

EDUCACIÓN

Mi profe es una marioneta

Un grupo de pedagogos forma a docentes españoles en el uso didáctico de títeres durante las clases

MÁXIMA BOTO, Madrid
Max es un reputado pedagogo, tiene una larga experiencia animando grupos de estudiantes y también de profesores. Su especialidad es crear una buena dinámica de grupo y ha logrado que todos le adoren. Max tiene apenas cuatro años y en su vida anterior ha sido un calceín. Samuel J. Crombé, psicólogo infantil y pedagogo, supo intuir en aquel calceín caqui un talento escondido para la enseñanza y le dio vida como "marioneta dragón, porque Max y sus compañeros se sienten heridos si se les llama marioneta calceín".

Max forma parte de un grupo de marionetas pedagogas pioneras en España, pero que de la mano de Samuel J. Crombé ya han recorrido otros países formando a profesores que después las utilizan con sus propios alumnos. Ahora, junto a un grupo de pedagogos y creadores, está formando a docentes españoles. Se trata de una nueva forma de entender la enseñanza cuyo objetivo es que el alumno asuma la responsabilidad de su formación.

"En Francia es habitual su empleo y en Japón las marionetas están integradas en la enseñanza de lenguas", dice Crombé. Su aplicación fundamental ha sido en las clases de idiomas, pero se están introduciendo en otras asignaturas e incluso se puede emplear para romper una dinámica negativa dentro de una clase. El pedagogo asegura que en su expe-



El pedagogo Samuel J. Crombé con unas escolares que se familiarizan con sus marionetas. / SANTI BURGOS

riencia "cuando un personaje ya conocido por los alumnos aparece en la clase se crea una corriente emocional que está más allá de todos los problemas de autori-

dad y de respeto. El ambiente cambia inmediatamente". La voz de estos curiosos personajes les permite manifestar aquello que nunca dirían de su propia

boca. "El profesor las puede utilizar con estudiantes conflictivos para canalizar la oposición o la violencia", explica Crombé. Los alumnos no se resisten a la fasci-

nación de una marioneta: "En cuanto la tienen en la mano se ponen a hablar espontáneamente, incluso cambiando la voz".

Max es muy cariñoso y le fascina cantar. De hecho, cuando hay ejercicios tediosos se encarga de aligerar el ambiente haciendo alguno de sus famosos espectáculos. Pero cuando las cosas se complican y surgen preguntas complejas o temas particularmente difíciles, es Merlin quien se ocupa de resolver la situación. Merlin es un sabio, un mago que lo sabe todo, que tiene todas las respuestas y que siempre está dispuesto a ayudar. "Al no ser el profesor el que resuelve las dudas, los estudiantes se sienten más libres y se atreven a preguntar más cosas". La única condición es tomar el tiempo necesario para familiarizarse con la marioneta y establecer un lazo con ella, "después, los límites de su aplicación están en los de la propia imaginación".

La formación de profesores españoles de primaria y secundaria en el empleo de marionetas ha comenzado recientemente, de modo que todavía no se dispone de una evaluación sobre su uso, pero la metodología forma parte de todo un movimiento europeo. "Se está dando una gran transformación y su objetivo es que el estudiante se autoevalúe y se autotome y los métodos artísticos o teatrales son herramientas de esta nueva forma de enseñanza. Poner la marioneta en la mano del estudiante es como pasarle el testigo de la responsabilidad de su aprendizaje".

Convivir significa compartir vivencias juntos; convivir es, por lo tanto, "encontrarse y conversar, "dar vueltas juntos" (*cum-versare*). Si conversamos en la escuela, estamos construyendo la convivencia escolar; si lo hacemos en la sociedad, en la ciudad, estamos construyendo la ciudadanía, la convivencia democrática.

Aprender a convivir es una finalidad básica de la educación. Se trata de sumar esfuerzos para dar respuestas favorables, conscientes de que la educación para la convivencia democrática y la ciudadanía, para la igualdad entre hombres y mujeres, la educación intercultural, en definitiva, la educación para una cultura de paz, son desafíos que la escuela no puede obviar si quiere encontrar alternativas, positivas y constructivas, a los problemas escolares y sociales del siglo XXI. Jacques Delors lo expresaba muy bien en su libro *La educación encierra un tesoro* cuando insistía en la necesidad de aprender a ser y de aprender a vivir juntos.

Es cierto que la escuela, en cuanto que comunidad educativa, no tiene todas las respuestas, pero sí que tiene algunas, y necesita otras... porque estamos hablando de una colaboración estable e interinstitucional (socio comunitaria también), de respuestas compartidas con el resto de los agentes sociales, especialmente de aquellos que están más directamente involucrados con la llamada violencia escolar, es decir, la salud, justicia e interior, bienestar social, sin olvidar obviamente a los ayuntamientos y organizaciones de la sociedad civil.

Para dar respuestas positivas se están elaborando proyectos de planes integrales de mejora de la convivencia escolar en numerosas comunidades autónomas y en el propio Ministerio de Educación. Parece necesario y urgente elaborar un buen diagnóstico, actualizado y riguroso, sobre los principales problemas que están afectando a la convivencia escolar, para conocer sus causas, evolución, distribución territorial, por edades, por sexo... porque todo ello permitirá realizar una evaluación real del estado de la cuestión y, en consecuencia, activar y proponer, con visión prospectiva, las mejores medidas integrales de prevención y de intervención.

Convivencia y ciudadanía

AULA LIBRE

FEDERICO MAYOR ZARAGOZA, MANUEL DIOS DIZ y CALO IGLESIAS

Un plan integral de mejora de la convivencia escolar y su necesaria adaptación y concreción en cada centro educativo, para no caer en la impunidad, tiene que especificar y desarrollar medidas de carácter formativo, anticipatorio y disciplinario, con protocolos bien detallados para una más oportuna actuación ante los agresores, las víctimas y los espectadores (activos o pasivos) de la violencia escolar. En cualquier caso, serán las propuestas de carácter educativo e integrado (no sólo las punitivas y sancionadoras) las que centren el marco general de las actuaciones.

Un plan de convivencia escolar tiene también que sensibilizar, prevenir y evitar. Debe interperlar directamente a las responsabilidades de cada sector de la comuni-

La formación del profesorado en servicio necesita de una reforma en profundidad, en contenidos y en metodologías

dad educativa, a la sociedad en su conjunto, a los padres y a las madres o tutores, sobre la compleja problemática de la convivencia escolar, sin alarmismos, sin caer en sensacionalismos, informando sobre los problemas con rigor, de manera positiva, constructiva y esperanzada. Sensibilizar más y mejor a los padres y a las madres, como los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos e hijas, precisamente, en el ámbito en donde se construye la primera cartografía de los afectos, el mapa de las emociones y de los sentimientos, la urdimbre afectiva, como el mejor antídoto contra la violencia, tal y como afirmaba Juan Rof Carballo en su celebrado libro *Violencia y ternura*.

Pero un plan integral de convivencia escolar que prevenga de manera efectiva contra la violencia debe significar también cambios en los centros educativos y en el profesorado, en los estilos docentes, en las relaciones interpersonales, en las metodologías y en el modelo de organización escolar, en la selección y estructuración de los contenidos curriculares. Estos cambios deberían tener su plasmación real (no sólo formal) en el proyecto educativo de centro y en las tutorías, en los servicios de orientación, en los equipos directivos...

En la actualidad existe una muy amplia coincidencia en reconocer las notables deficiencias en la formación inicial del profesorado de educación infantil, primaria y secundaria, sobre todo, en estas cuestiones tan relevantes, por lo que recibimos gratamente las propuestas de reforma del título de grado y el máster en formación del profesorado de secundaria, en los que se recogen, de forma genérica, aspectos como la diversidad, la educación en los valores cívicos y democráticos, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad de género, los derechos humanos o la educación para una ciudadanía activa.

También la formación del profesorado en servicio necesita de una reforma en profundidad, tanto en los contenidos como en las metodologías, privilegiando la formación en los propios centros de trabajo para que tenga una repercusión real en la práctica docente de cada día.

Consideramos muy urgente la puesta en marcha de equipos de mediación y de tratamiento de los conflictos en cada centro educativo, de carácter mixto e interdisciplinar, integrados por profesorado, alumnado, padres y madres, y profesionales como psicólogos, educadores sociales, psicoterapeutas, con espacios y tiempos, en los que el trabajo cooperativo, la colaboración entre iguales, la atención individuali-

zada, la ayuda en propuestas de diversificación curricular, la comunicación y el diálogo sean la norma y no la excepción.

De igual modo nos parece acertada la creación de Observatorios de la Convivencia Escolar, con funciones precisas y composición plural, con autoridad moral y autonomía suficiente, con la financiación adecuada, para investigar, analizar, sensibilizar, ayudar, programar, orientar y evaluar, así como para hacer propuestas de mejora de los respectivos planes de convivencia.

Somos conscientes de no haber agotado el tema. Tan sólo nos queda insistir en que los valores de ciudadanía y los derechos humanos se aprenden, se deben de aprender como un valor en sí mismo. No como una necesidad reactiva derivada de los problemas puntuales que surjan, como un objetivo constitucional y como una de las finalidades máximas de la educación. Y aprendemos a convivir interactuando, dialogando, escuchando activamente, asumiendo responsabilidades, compartiendo vivencias y propuestas, debatiendo, intercambiando ideas y opiniones diferentes, acordando, encontrando aspectos comunes, reflexionando, produciendo pensamiento crítico... porque la educación para la convivencia, la educación para la ciudadanía y los derechos humanos es, como sabemos, una educación en valores prosociales, imprescindibles en una sociedad democrática de auténticos ciudadanos y ciudadanas libres, conscientes y responsables.

Aquellas autoridades religiosas que objetan de una formación ciudadana deberían pensar muy bien si imponer credos indiscutibles y dogmáticos es el mejor camino para difundir los mensajes de amor, solidaridad y dignidad humana en los que se basan las religiones, de los que son fundamento, precisamente, los principios esenciales de la educación ciudadana.

Subscriben también este texto Juan José Tamayo, Dionisio Llamazares, Mariano Fernández Enguita, Miguel Ángel Santos Guerra, Joan Pagés, Luis Acebal Monfort, Jurjo Torres Santomé, Miguel Zabala Beraza, Xosé Antón Caride Gómez, Ramón Sánchez Rodríguez, Moisés Lozano Paz, Elvira Landín Aguirre, Manuel Armas Castro, Felicia Estévez, Xulio Rodríguez López, Xosé Manuel Sabucedo, Elena Vázquez Cendón, Pedro Badía, Fernando Lezcano... (www.sgeop.org).