

Grupo de trabajo.

Educación y formación en el entorno urbano

Grupo A. Educación vial y movilidad urbana,
educando para convivir.

CONCLUSIONES

Antonio Martínez Gómez.
Director de Futurelx, Pla Estratègic d'Elx

OCTUBRE 2004

El Plan Estratégico Futurelx colabora en la organización de las Jornadas de Estudio sobre “El Accidente de Tráfico Urbano y su Entorno”, con la organización de este grupo de trabajo que ha congregado a representantes de todas las fuerzas vivas de la ciudad que tienen implicación en lo referido a la movilidad y accesibilidad urbana, así como a otros especialistas en la materia.

Igualmente, se ha aprovechado la ocasión para conformar una Comisión Sectorial sobre Movilidad y Accesibilidad Urbana, en el seno de Futurelx, con el objetivo de elaborar el Plan Integral de Movilidad y Accesibilidad de Elche.

La primera cuestión introducida por el Grupo de Trabajo se refiere a los problemas clave que consideran los ciudadanos respecto al espacio urbano: el **tráfico**, los **aparcamientos** y el **ruido**; tres aspectos evidentemente relacionados con la movilidad urbana.

Para la resolución de estos tres problemas y del amplio abanico de conflictos que se derivan de los mismos, surgen una serie de conclusiones:

LOS RETOS DE LA MOVILIDAD URBANA. QUÉ HAY QUE CAMBIAR.

- Los incrementos urbanísticos y demográficos que afectan a las principales ciudades están suponiendo un fuerte crecimiento de los desplazamientos urbanos e interurbanos, lo que genera una disminución de la calidad de vida de los ciudadanos.
- Prevalece una cultura relacionada con la movilidad, donde se prima el mínimo coste físico, la economía inmediata (no se valoran los costes a largo plazo) y donde el automóvil es el elemento estrella.
- La cultura ciudadana actual premia el individualismo y la independencia, frente a lo colectivo; este hecho hace que fracasen muchas de las iniciativas de transporte público que se ponen en marcha en las ciudades.

- La planificación del tráfico en las ciudades se hace desde la óptica del vehículo privado, no desde el peatón o del transporte público.
- Existe poca conciencia del coste social o ambiental que representa el uso indiscriminado del vehículo privado.
- Las personas con movilidad reducida (discapacitados, niños, personas mayores, etc.) tienen dificultades importantes de accesibilidad y movilidad en el entorno urbano. Aunque se avanza en la adaptación de la vía pública y del transporte colectivo y en la legislación sobre estos temas, todavía existen problemas derivados de la falta de conciencia cívica.
- Los niños y jóvenes no reciben educación cívica relacionada con el tráfico, ni en los colegios, ni por parte de los padres.
- Algunas ciudades están elaborando **Planes Integrales de Movilidad y Accesibilidad Urbana**, donde se integran los intereses de la ciudadanía, los agentes económicos y los estamentos políticos, a través del consenso y la participación ciudadana.
- Un Plan Integral de Movilidad y Accesibilidad Urbana tiene en cuenta aspectos clave relacionados con el **urbanismo**, las **infraestructuras** y el **transporte público**, usando dos herramientas fundamentales: la **formación** y la **información**.
- Un Plan Integral de Movilidad y Accesibilidad Urbana tiene por objetivo elaborar acciones concretas, para atajar los tres problemas a los que se hacía referencia al inicio de las conclusiones: el tráfico, los aparcamientos y el ruido. Y ello para conseguir que la ciudad tenga un entorno urbano más **accesible, sostenible y seguro** para todos.

Para abordar estos retos se requiere que las acciones a poner en marcha sean muy imaginativas, porque están dirigidas a cambiar actitudes y valores ciudadanos, algunos muy arraigados en nuestra sociedad:

ACCIONES PARA CAMBIAR ACTITUDES Y VALORES EN TORNO A LA MOVILIDAD.

- Coordinar a los diferentes departamentos municipales con competencias en materia de tráfico.
- Poner en marcha un manual de buenas prácticas ciudadanas, relacionado con la movilidad y accesibilidad urbana.
- Incorporar en los programas educativos reglados, la educación viaria (no sólo en secundaria, sino también en primaria).
- Realizar iniciativas educativas referidas a la movilidad y la accesibilidad urbana, para que los niños comprendan y asuman los problemas relacionados con estos temas.
- Apoyar el transporte alternativo (carril bici, zonas peatonales, etc.).

- Educar para la movilidad, en lugar de educar para la seguridad.
- Poner en marcha políticas coercitivas respecto al uso del vehículo privado, frente al transporte público.
- Hacer uso de la educación en valores y la concienciación de los ciudadanos para mejorar el espacio urbano.
- Conciliar la voluntad política, la coordinación de las instituciones y la participación ciudadana, para realizar un proyecto global para la resolución de los conflictos derivados de la movilidad en la ciudad.
- Algunas ciudades están elaborando **Planes Integrales de Movilidad y Accesibilidad Urbana**, donde se integran los intereses de la ciudadanía, los agentes económicos y los estamentos políticos, a través del consenso y la participación ciudadana.
- Un Plan Integral de Movilidad y Accesibilidad Urbana tiene en cuenta aspectos clave relacionados con el **urbanismo**, las **infraestructuras** y el **transporte público**, usando dos herramientas fundamentales: la **formación** y la **información**.
- Un Plan Integral de Movilidad y Accesibilidad Urbana tiene por objetivo elaborar acciones concretas, para atajar los tres problemas a los que se hacía referencia al inicio de las conclusiones: el tráfico, los aparcamientos y el ruido. Y ello para conseguir que la ciudad tenga un entorno urbano más **accesible**, **sostenible** y **seguro** para todos.